

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Гимназия №12"

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
учителей начальных классов
№ 1 от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Г.В. Качура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности

«Группа продленного дня»

является частью ООП НОО
Срок освоения: 1 год (1класс)

Новосибирск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «ГПД» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащегося начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продленного дня — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Первоклассникам тяжелее всего вступить в учебный процесс после летнего отдыха, тем более, что они это делают впервые. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребёнок идёт в первый класс с уверенностью в том, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдать эти ожидания.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои

способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся внеурочная деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы группы продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Первоклассникам тяжелее всего вступить в учебный процесс после летнего отдыха, тем более, что они это делают впервые. Им приходится вживаться в новый коллектив, знакомиться с новыми правилами. Ребёнок идёт в первый класс с уверенностью в том, что ему будет здесь хорошо. Нужно сделать всё, чтобы оправдать эти ожидания.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание

трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Вся внеурочная деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка

Описание места учебного предмета в учебном плане

На проведение занятий в ГПД в 1 классе отводится 8 часов в неделю. Всего 264 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе представлено направлениями:

1. познавательное (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии.

Цель: образование и воспитание личности обучающихся.

Задачи:

- 1) воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
- 2) повысить образовательный и культурный уровень детей;
- 3) оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
- 4) обучить рациональным приемам работы с информацией;
- 5) развивать познавательные процессы и интересы личности;
- 6) развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- 7) организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
- 8) формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

2. физкультурно-оздоровительное (соответствует физическому воспитанию учащихся)

Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

- 1) развивать у детей потребность в спорте;
- 2) ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;
- 3) контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
- 4) следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
- 5) перед выходом на улицу провести инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
- 6) формировать установку на здоровый образ жизни;
- 7) формировать полезные привычки;

- 8) воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

3. трудовое (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа на пришкольном участке, уход за комнатными растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.

Задачи:

- 1) организовать трудовую и профориентационную деятельность обучающихся;
- 2) воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
- 3) учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
- 4) воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
- 5) ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
- 6) организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4. творческое (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д.

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

- 1) организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
- 2) развивать индивидуальные способности;
- 3) продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
- 4) уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
- 5) обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
- 6) воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

5. коммуникативное, коллективно-творческое

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

- 1) пропедевтика проектной деятельности учащихся;
- 2) создать условия для коммуникативного общения;
- 3) обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
- 4) совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
- 5) развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГПД» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-*оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

-*объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

-самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

-Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.

-Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.

-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе повторения материала.

В диалоге с воспитателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- изучать нормы поведения в школе, в семье, в общественных местах;
- выполнять правила поведения в школе, правила дорожного движения,
- участвовать в играх, викторинах по ПДД,ЗОЖ, конкурсах рисунков;
- воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;

- поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);
- выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.

К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Тематическое планирование

1 класс (264 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий

		раздела и темы		
1.	«Здравствуй , школа!»	35	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/gpd https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66036/konspekt-zanjatija-nashi-pernatye-druzja.html	Презентация. Ролевые игры. Работа в группах и парах. Учебный диалог. Обучающие игры. Круглый стол.
2	«Золотая осень»	32	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/gpd https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66036/konspekt-zanjatija-nashi-pernatye-druzja.html	Презентация. Ролевые игры. Работа в группах и парах. Учебный диалог. Обучающие игры. Круглый стол. Экскурсии.
3	«Наши мамы»	32	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/gpd https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66036/konspekt-zanjatija-nashi-pernatye-druzja.html	Презентация. Ролевые игры. Работа в группах и парах. Учебный диалог. Обучающие игры. Круглый стол.
4	«Новый год»	30	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/gpd https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66036/konspekt-zanjatija-nashi-pernatye-druzja.html	Презентация. Ролевые игры. Работа в группах и парах. Учебный диалог. Обучающие игры. Круглый стол.

5	«Зимушка-зима»	24	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/gpd https://pedkopilka.ru/blogs/blog66036/konspekt-zanjatija-nashi-pernatye-druzja.html	Презентация. Ролевые игры. Работа в группах и парах. Учебный диалог. Обучающие игры. Круглый стол. Экскурсии.
6	«Наши защитники Отечества»	32	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/gpd https://pedkopilka.ru/blogs/blog66036/konspekt-zanjatija-nashi-pernatye-druzja.html	Презентация. Ролевые игры. Работа в группах и парах. Учебный диалог. Обучающие игры. Круглый стол. Дискуссии.
7	«Весна идёт, весне дорогу!»	32	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/gpd https://pedkopilka.ru/blogs/blog66036/konspekt-zanjatija-nashi-pernatye-druzja.html	Презентация. Ролевые игры. Работа в группах и парах. Учебный диалог. Обучающие игры. Круглый стол. Экскурсии.
8	«Красота вокруг тебя»	24	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/gpd https://pedkopilka.ru/blogs/blog66036/konspekt-zanjatija-nashi-pernatye-druzja.html	Презентация. Ролевые игры. Работа в группах и парах. Учебный диалог. Обучающие игры. Круглый стол. Экскурсии.

9	«Пусть всегда будет мир!»	23	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/gpd https://ped-kopilka.ru/blogs/blog66036/konspekt-zanjatija-nashi-pernatye-druzja.html	Презентация. Ролевые игры. Работа в группах и парах. Учебный диалог. Обучающие игры. Круглый стол. Дискуссии.
	Всего:	264 ч.		