

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Гимназия №12"

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
учителей начальных классов
№ 1 от 27.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Г.В. Качура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Учимся решать задачи»

для обучающихся 2 – 4 классов

Новосибирск 2026

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Учимся решать задачи» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Решение задач для многих учащихся является проблемой. Основная причина заключается в том, что младший школьник, прочитав задачу, не анализирует её, а сразу приступает к решению, не обосновывая выбор арифметического знака действия. Сначала следует научить ученика читать задачу, понимать смысл прочитанного, пересказывать содержание, подмечать, какие события произошли в задаче: что было, что изменилось, что стало, что обозначает каждое число в задаче. Работа над текстом задачи должна носить целенаправленный характер, являться осмысленным действием. Главной задачей данной программы является обучение ученика разным способам анализа задачи, которые помогут не только понять задачу, но и самому найти рациональный способ её решения.

Особенностью программы является методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает:

- 1) формирование у учащихся навыков чтения;
- 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на...», «меньше на...», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей);
- 3) формирование приёмов умственной деятельности;
- 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в программе, сориентирована на шесть этапов:

- 1) подготовительный;
- 2) задачи на сложение и вычитание;
- 3) смысл действия умножения, отношение «больше в...»;
- 4) задачи на сложение, вычитание, умножение;
- 5) смысл действия деления, отношения «меньше в...», кратного сравнения;

б) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Основная цель данной технологии – формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определённые типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идёт не только о формировании предметных математических умений, но и о формировании УУД. Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых они учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой и др.

В результате использования данной технологии большая часть детей овладевает умением самостоятельно решать задачи в 2–3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом учащиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе логических, комбинаторных, геометрических).

Цель данного курса – вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний и умений решать задачи

Программа решает следующие задачи:

- разнообразить процесс обучения;
- сформировать устойчивые знания по предмету;
- воспитывать общую математическую культуру;
- развивать математическое (логическое) мышление.

Место курса «Учимся решать задачи» в учебном плане.

Продолжительность занятий: 2 – 4 классы – по 1 уроку в неделю, то есть по 34 урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Текстовые задачи

Текстовые задачи, при решении которых используется смысл действий сложения и вычитания; отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...», разностное сравнение.

Структура задачи. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Запись её решения.

Приёмы формирования умения решать задачи (анализ и сравнение текстов задачи; дополнение условия задачи; постановка вопросов к условию; выбор схемы к данному условию; переформулировка вопроса задачи; анализ решения задачи; построение схемы по данному условию задачи; объяснение выражений, записанных по условию задачи; решение задач разными способами и др.).

3 класс

Текстовые задачи

Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются:

- 1) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- 2) понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;
- 3) разностное и кратное сравнение;
- 4) прямая и обратная пропорциональность.

4 класс

Текстовые задачи

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения факультативного курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты 2 класс

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты

- распознавать и формулировать простые и составные задачи;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи;
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Предметные результаты 3 класс

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты

- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- строить и использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Предметные результаты 4 класс

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Простые задачи	6 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.
2	Составные задачи с двумя связями	6 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
3	Задачи на нахождение длины ломаной. Комбинаторные задачи.	4 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб.
4	Решение логических и нестандартных задач.	6 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.

5	Составные задачи с сюжетом	5ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
6	Понятие о делении «целого» на равные части.	2ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
7	Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании.	1 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
8	Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	2 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.
9	Решение простых и составных задач составлением буквенного выражения.	1 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы.
10	Турнир юных математиков.	1 ч	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)

	Итого:	34 ч		
--	--------	------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Простые и составные задачи на процессы	6 часов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	Развивать у обучающихся творческие способности
2	Задачи на нахождение периметра и площади разных фигур.	4 часа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	Формировать у обучающихся культуру безопасного образа жизни
3	Составные задачи с одной величиной.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	Общаться с обучающимися в диалоге. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися
4	Введение в дроби.	2 часа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Признавать достоинства обучающихся. Применять на уроке дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
5	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	5 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	Понимать и принимать обучающихся такими какие они есть. Применять на уроке интеллектуальные

				игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
6	Задачи с дробями	2 часа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Реализовывать на уроке мотивирующий потенциал юмора
7	Решение уравнений с двумя действиями в левой части.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
8	Простые задачи на движение.	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками
9	Задачи повышенной сложности.	3 часа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий
10	Комбинаторные задачи.	4 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Инициировать обучающихся к обсуждению по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
11	Решение нестандартных задач.	3 часа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного

				поведения
12	Турнир юных математиков.	2 часа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи
	Итого:	34 ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Простые и составные задачи на процессы	10 часов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
2	Задачи с дробными отношениями	6 часов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной основой: работа с научно - популярной литературой
3	Решение логических задач	2 часа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Проектировать ситуации и

				события, развивающие эмоционально - ценностную сферу обучающихся
4	Решение нестандартных задач	4 часа	Яндекс учебник	Развивать у обучающихся самостоятельность
5	Задачи на встречное движение, на движение в противоположных направлениях, на движение в одном направлении	4 часа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Инициировать обучающихся к обсуждению по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
6	Задачи с геометрическим содержанием	2 часа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Опирается на жизненный опыт обучающихся приводя примеры из близких им книг, фильмов, игр
7	Задачи, в условии которых комбинируются разные сюжетные линии	2 часа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	Применять на уроке интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся
8	Задачи на совместную работу	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	Применять на уроке игровые формы, которые помогут установлению доброжелательной атмосферы во время урока
9	Задачи на планирование действий	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	Организовывать в рамках урока поощрение учебной и социальной успешности
10	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания

				учебного предмета
11	Турнир юных математиков	1 час	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки моральных, нравственных, гражданских поступков
	Итого:	34 ч		