

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1 Цели реализации программы начального общего образования	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	4
1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.2.1 Личностные результаты освоения программы начального общего образования.....	8
1.2.2 Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования.....	9
1.2.3 Предметные результаты освоения программы начального общего образования.....	10
1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
1.3.1 Общие положения.....	23
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	26
1.3.3 Особенности и содержание оценочных процедур.....	32
1.3.4 Итоговая оценка выпускника начальной школы.....	35
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	36
2.1.1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" (1-4 классы)	
2.1.2. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (1-4 классы)	
2.1.3. Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного предмета "Иностранный (английский) язык" (2-4 классы)	
2.1.4 Рабочая программа по предмету «Математика» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного предмета "Математика" (1-4 классы)	
2.1.5 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир" (1-4 классы)	
2.1.6 Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" (4 класс)	
2.1.7 Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство" (1-4 классы)	
2.1.8 Рабочая программа по предмету «Музыка» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного предмета "Музыка" (1-4 классы)	
2.1.9 Рабочая программа по предмету Технология (Труд) размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного предмета "Труд (технология)" (1-4 классы)	
2.1.10 Рабочая программа по предмету Физическая культура» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура" (2-4 классы)	

2.1.11	Рабочая программа учебного курса «Основы работы с информацией» (2-4классы) размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» Рабочая программа учебного курса "Основы работы с информацией" (2-4 классы)	
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Учимся решать задачи» (2-4 класса) размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия №12» Рабочая программа учебного предмета "Учимся решать задачи" (2-4 классы)	
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» (2-4 классы) размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия №12» Рабочая программа учебного предмета "Функциональная грамотность" (2-4 классы)	
2.2	ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	37
2.3	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, Рабочая программа воспитания обучающихся НОО	
	План и График Календарный план воспитательной работы (2026 - 2027 учебный год)	44
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН Учебный план начального общего образования (2026 - 2027 учебный год)	44
3.1.2.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Годовой календарный учебный график (2026 - 2027 учебный год)	50
3.2	ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	51
	Рабочая программа по курсу «Азбука здоровья» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Азбука здоровья" (1-4 классы)	
	Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Развитие познавательных способностей" (1-4 классы)	
	Рабочая программа по курсу «Исследовательская деятельность» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Исследовательская деятельность" (2-4 классы)	
	Рабочая программа по курсу «Основы программирования» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Основы программирования" (1-4 классы)	
	Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Читательская грамотность" (2-3 классы)	
	Рабочая программа по курсу «Увлекательный английский» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Увлекательный английский" (2-4 классы)	
	Рабочая программа по курсу «Занимательный английский» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Занимательный английский" (2-4 классы)	
	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Группа продленного дня" (1 класс)	
3.3	ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	57
	Характеристика условий реализации общесистемных требований	
	Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению	
	Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №12» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями) и приведена в соответствие Федеральной образовательной программе начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Основная образовательная программа начального общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МАОУ «Гимназия №12»(далее –гимназия).

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели реализации программы начального общего образования

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования школы являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы МАОУ «Гимназия 12» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на

уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3684-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18 (зарегистрировано в Минюсте России 2 июня 2026 г. N 86854), СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 (Зарегистрировано в Минюсте России 2 июня 2026 г. N 86855).

ООП НОО в соответствии с **ФООП НОО** в МАОУ «Гимназия №12» **учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.** Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Обучение в МАОУ «Гимназия № 12» при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе – 1 классы, по 6-дневной учебной неделе – 2 – 4 классы в субботу при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Оценка поведения обучающихся осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом гимназии – Положением об оценке поведения обучающихся, в соответствии с пунктом 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316). Оценка выставляется по шкале «образцовое», «допустимое», «недопустимое». Оценка не выставляется обучающимся 1-х классов. Для обучающихся с ОВЗ оценка определяется с учётом их психофизических особенностей и состояния здоровья.»

ООП НОО реализуется школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся допускается использование дистанционных образовательных технологий при реализации ООП НОО.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Структура Программы гимназии включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся гимназии.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия №12» и разработаны на основе требований ФГОС НОО и федеральной основной образовательной программой НОО к результатам освоения программы начального общего образования. При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «окружающий мир», «Труд (технология)».

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Особый акцент в МАОУ «Гимназия 12» в процессе реализации базового образования сделан на два направления: пропедевтика инженерного образования, представленная в учебном плане учебными курсами «Основы работы с информацией», «Функциональная грамотность», «Учимся

решать задачи», учебными курсами внеурочной деятельности «3D моделирование», «Финансовая грамотность», «Азы программирования и конструирования», и языковая среда, предусматривающая возможность освоения английского языка помимо часов урочной деятельности посредством учебного курса «Занимательный английский», учебного курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский». Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в гимназии или в которых гимназия принимает участие в учебном году.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ «Гимназия №12» соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

1.2.1 Личностные результаты освоения программы начального общего образования

Личностные результаты, обеспечивающие готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение ими первоначального опыта деятельности на их основе, включают в себя в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2 Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами» на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат,

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3 Предметные результаты освоения программы начального общего образования

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных

предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают предметные результаты освоения программ отдельных учебных предметов:

Предметные результаты **по учебному предмету «Русский язык»** обеспечивают:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного

языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Планируемые предметные результаты при изучении русского языка, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Русский язык» и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе НОО.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями). Планируемые предметные результаты при изучении литературного чтения, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение» и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе НОО.

По учебному предмету «Иностранный (английский) язык» ориентированы на

Применение знаний умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог

этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения; овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной

речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке(выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Планируемые предметные результаты при изучении иностранного языка, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык» и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе НОО.

По учебному предмету «Математика»:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные

(истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Планируемые предметные результаты при изучении математики, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Математика» и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе НОО.

По учебному предмету «Окружающий мир»:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием

простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знания о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Планируемые предметные результаты при изучении окружающего мира, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир» и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе НОО.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Планируемые результаты освоения учебного курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. Предметные результаты по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии

(буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание»,

«прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Конкретизированные планируемые предметные результаты при изучении выбранного по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учебного модуля представлены в рабочей программе выбранного учебного модуля и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе НОО.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

Планируемые предметные результаты при изучении изобразительного искусства, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство» и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе НОО.

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов: умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Планируемые предметные результаты при изучении музыки, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Музыка» и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе НОО.

По учебному предмету «Труд (технология)» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Планируемые предметные результаты при изучении предмета Труд (технология), конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Труд (технология)» и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе НОО, с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

По учебному предмету «Физическая культура»

(Предметные результаты по учебным предметам, конкретизированы по модулям и представлены в рабочей программе; школа вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей с учетом возможностей материально-технической базы, природно-климатических условий региона).

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые предметные результаты при изучении физической культуры, конкретизированные по годам обучения, представлены в рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» и полностью соответствуют Федеральной образовательной программе НОО.

Курсы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности отражены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

По учебному курсу «Учимся решать задачи»:

1) умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

2) сформированность навыка решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом; оценивать правильность хода решения; находить разные способы решения задач;

По учебному курсу «Функциональная грамотность»:

блок «Читательская грамотность»

1) сформированность способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

2) умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

блок «Естественно-научная грамотность»

1) умение осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

2) умение понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

блок «Математическая грамотность»

1) умение формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; проводить математические рассуждения; использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

2) сформированность умения высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

блок «Финансовая грамотность»

1) умение правильно использовать финансовые термины; проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

2) сформированность представлений о семейных расходах и доходах; о различных видах семейных расходах; о способах экономии семейного бюджета.

По учебному курсу «Занимательный английский»:

1) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

2) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

3) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной

деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

4) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования МАОУ «Гимназия №12» Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО :

- 1) Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- 2) Ориентирует всю образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- 3) Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- 4) Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- 5) Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 12» в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МАОУ «Гимназия № 12» как основа аккредитационных процедур.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной инфраструктуры Калининского района, муниципальной и региональной системы образования города Новосибирска и Новосибирской области.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

–мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки системы качества МАОУ «Гимназия № 12» и в рамках процедур внешней

оценки;

–мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества проводимых уроков; качества учебных заданий, оценочной деятельности, эффективности взаимодействия с другими участниками образовательных отношений).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется его наставником (при наличии), предметным методическим объединением учителей и администрацией МАОУ «Гимназия № 12».

Результаты процедур оценки результатов деятельности обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений. Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МАОУ «Гимназия № 12» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Гимназия № 12» и внешней экспертной оценки.

Внутренняя оценка включает:

1. стартовую диагностику;
2. текущую и тематическую оценку;
3. итоговую оценку;
4. промежуточную аттестацию;
5. психолого-педагогическое наблюдение;
6. внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет урок (не более 45 минут), контрольные работы проводятся начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут)».

К внешним процедурам относятся:

1. всероссийские проверочные работы (ВПР);
2. независимые сопоставительные исследования (НСИ);
3. результаты участия во всероссийской предметной олимпиаде по математике и русскому языку;
4. результаты участия в городской предметной олимпиаде младших школьников;
5. результаты участия в городском конкурсе исследовательских проектов младших школьников «Моё первое исследование»;
6. результаты участия в исследовательских, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «Гимназия № 12» реализует системно-

деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение **базового** уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Фиксация результатов оценки образовательных достижений обучающихся фиксируется в:

- личном профиле обучающегося в ГИС НСО «Электронная школа»;
- бланках контрольных, проверочных работ и др. работ (в т.ч. стандартизированных);
- аналитических документах классного руководителя и/или администрации МАОУ «Гимназия №12»,
- материалах педагогов-психологов, учителей;
- логопедов, социальных педагогов.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникативных (цифровых) технологий.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения уровня сформированности универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ «Гимназия №12» в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты. Устанавливать освоения для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (либо объекты) по определённому признаку, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника; формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)

1.2.3	Проводить по предложенному плану (опыта) несложное исследование по установлению особенностей объекта, изучения связей между объектами (часть –целое, причина-следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правило ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования различных точек зрения
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (Описание, повествование, рассуждение)
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, принимать цель совместной деятельности, коллективно обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять поручения, оценивать свой вклад в общий результат
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата Выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности, Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка уровня сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, в МАОУ «Гимназия №12» осуществляется в следующих основных формах:

- результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- инструментальная основа (средство решения) и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Таким образом, итоговая, текущая, промежуточная оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- комплексных работ на межпредметной основе;
- итоговых проверочных работ по предметам;
- психолого-педагогической диагностики (мониторинга)
- педагогических наблюдений

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка сформированности ряда УУД, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования в гимназии проводится в форме неперсонифицированных процедур. Для оценки метапредметных результатов выпускников используется следующий инструментарий:

- метапредметные работы;
- специально разработанные листы наблюдений для учителя начальных классов, работающего с обучающимся (по годам обучения), в которых фиксируются данные педагогического наблюдения по итогам учебного года.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов:

Направление деятельности	Ответственные	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Форма мониторинга			

Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация		Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Диагностическая работа по оценке математической грамотности	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
		Сроки проведения			
			Апрель	Апрель	Декабрь

Методики диагностики личностного развития обучающихся начальной школы

№ п/п	направление методики	класс	сроки	название, автор	ответственные
1	Диагностика мотивации учебной деятельности	1-4	в IV четверти	Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинсбург	Педагоги, психологи
2	Диагностика самооценивания и отношения к различным сторонам собственной личности	1-4	в I четверти	В.Г.Шур Методика «Лесенка Самоценки»	Педагоги, психологи
3	Диагностика психологического климата в классе	1-4	в IV четверти	Р.В. Овчарова Методика «Рассели одноклассников по домикам»	Классные руководители
4	Выявление нравственных представлений обучающихся	1-4	в I четверти	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Классные руководители
5	Выявление смысла и ценности жизни человека	1-4	во II четверти	Е.Степанов «Я и ценности моей жизни»	Классные руководители

Оценка предметных результатов

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе реализации ВСОКО.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение **базового уровня** достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться в сторону недостаточного, повышенного и высокого уровней.

Базовый уровень достижения предметных результатов – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (**отметка «3»**). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте или избирательности интересов.

В МАОУ «Гимназия № 12» используются 2 уровня, превышающих базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых предметных результатов, оценка «хорошо» (**отметка «4»**);
- **высокий уровень** достижения предметных результатов, оценка «отлично» (**отметка «5»**).

Для обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (**отметка «2»**).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Данный подход применяется в ходе различных процедур оценивания. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы входной диагностики, текущего и тематического контроля по всем учебным предметам, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критериальная шкала под все виды оценочных процедур на уровне начального общего образования

Для детального описания достижений учащихся установлены следующие уровни достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Уровни, превышающие базовый:

- **Повышенный уровень** Учащийся выполняет не менее 65%, но не более 85% заданий базового уровня и за выполнение заданий повышенного уровня сложности получает более трети баллов, но менее 80% баллов.
- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов. Учащийся выполняет не менее 85% заданий базового уровня и получает не менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями

Уровни, ниже базового:

- **Пониженный уровень** достижений.
Учащийся выполняет 50 - 64% заданий базового уровня, что свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки; о том, что у обучающихся имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.
- **Недостаточный (для дальнейшего обучения) уровень** достижений.
Учащийся выполняет менее 50% заданий базового уровня, что свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся и наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

Осуществление перевода баллов в числовую отметку ведется в соответствии с таблицей:

Перевод итоговых баллов в школьные отметки

уровень достижений	выше базового	базовый	ниже базового
--------------------	---------------	---------	---------------

виды	высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
базовый уровень	не менее 85% заданий базового уровня	не менее 65% заданий , но не более 85% заданий базового уровня	65% заданий базового уровня	50-64% заданий базового уровня	менее 50% заданий базового уровня
повышенный уровень	не менее 80% заданий повышенного уровня сложности	более трети баллов, но менее 80% баллов за задания повышенного уровня сложности			
балльная оценка	5	4	3		2
словесная оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно		неудовлетворительно

1.3.3 Особенности и содержание оценочных процедур.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика проводится также учителями первых классов гимназии с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
--	--	--	---------	---------	---------	---------

Направлен е деятельност и	ответствен ый за проведение	включен ие в единый график оценочн ых процедур	формы и сроки проведения			
стартовая диагностик а 1 класс	администрац ия	+	сентябрь			
стартовая диагностик а 2-4 классы (входная к.р.)	учитель	+		сентябрь	сентябрь	сентябрь
текущий контроль	учитель	-	ежедневно по всем предметам	ежедневно по всем предметам	ежедневно по всем предметам	ежедневно по всем предметам
тематическ ий контроль	учитель	-	в соответств ии с КТП и РП	в соответств ии с КТП и РП	в соответств ии с КТП и РП	в соответств ии с КТП и РП
ВШК Оценка предметны х результатов	администрац ия		декабрь, май предметы русский язык, математика	декабрь, май предметы русский язык, математика	декабрь, май предметы русский язык, математика	декабрь, май предметы русский язык, математика

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, части, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты устанавливаются педагогическими работниками МАОУ «Гимназия № 12» самостоятельно. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность

оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Отбор работ для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе В ГИС НСО «Электронная школа». Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:
оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
оценки уровня функциональной грамотности;

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном дневнике гимназиста. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и локальными актами МАОУ «Гимназия № 12».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МАОУ «Гимназия № 12», и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Личный профиль обучающегося в ГИС НСО «Электронная школа» как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Одним из основных инструментов для аутентичной оценки динамики образовательных достижений является личностный профиль обучающегося.

Технологии работы с профилем решают следующие педагогические задачи:

- поддерживает высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирует умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Профиль ведется в МАОУ «Гимназия №12» с 1 класса и представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав профиля включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и во внеурочной деятельности и иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной практики образовательного процесса школы, так и за её пределами. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и личностного профиля в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы: о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе; о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника начальной школы

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов ООП НОО, необходимых для продолжения образования. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне школьного образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. За выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе (уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями). На основании этих оценок делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов ООП НОО:

1) выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» (или «зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. Причём, не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом гимназии с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности начальной школы проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментальный регулярного мониторинга – Всероссийские проверочные работы для выпускников начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" \(1-4 классы\)](#)

2.1.2. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" \(1-4 классы\)](#)

2.1.3. Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного предмета "Иностранный \(английский\) язык" \(2-4 классы\)](#)

2.1.4 Рабочая программа по предмету «Математика» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного предмета "Математика" \(1-4 классы\)](#)

2.1.5 Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка [Рабочая программа учебного предмета "Окружающий мир" \(1-4 классы\)](#)

2.1.6 Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" \(4 класс\)](#)

2.1.7 Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство" \(1-4 классы\)](#)

2.1.8 Рабочая программа по предмету «Музыка» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного предмета "Музыка" \(1-4 классы\)](#)

2.1.9 Рабочая программа по предмету Технология (Труд) размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного предмета "Труд \(технология\)" \(1-4 классы\)](#)

2.1.10 Рабочая программа по предмету Физическая культура» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» [Рабочая программа учебного предмета "Физическая культура" \(2-4 классы\)](#)

2.1.11 Рабочая программа учебного курса «Основы работы с информацией» (2-4 классы) размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» [Рабочая программа учебного курса "Основы работы с информацией" \(2-4 классы\)](#)

2.1.12 Рабочая программа учебного предмета «Учимся решать задачи» (2-4 класса) размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия №12» [Рабочая программа учебного предмета "Учимся решать задачи" \(2-4 классы\)](#)

2.1.13 Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» (2-4 классы) размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия №12» [Рабочая программа учебного предмета "Функциональная грамотность" \(2-4 классы\)](#)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целевой раздел

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых)

учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
- 3) цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Содержательный раздел

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- 2) базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных

банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы

привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия,

связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Организационный раздел

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечиваются овладением участниками образовательных отношений ключевых компетенций, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В МАОУ «Гимназия №12» выполнены следующие требования к условиям:

- МАОУ «Гимназия №12» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствует уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Гимназия №12»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Педагогические кадры МАОУ «Гимназия №12» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательные отношения в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
 - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
 - неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
 - адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
 - самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки УУД - уровневая (определяются уровни владения УУД)

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, План и График мероприятий размещены на официальном сайте МАОУ «Гимназия №12»

[Календарный план воспитательной работы \(2026 - 2027 учебный год\)](#)

[Рабочая программа воспитания обучающихся НОО](#)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ «Гимназия № 12» начального общего образования.

Учебный план начального общего образования на 2026-2027 учебный год

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью основной образовательной программы.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 2 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от **09.10.2024 № 704**, приказом от **08.10.2025 № 729**, приказом от **10.11.2025 № 808**.

Учебный план для классов, реализующих ФГОС НОО, ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Вариант № 2 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме шестидневной учебной недели для 2-4-х классов.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает

четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель : 1 кл – 33 уч.недели; 2 кл.- 34 уч.недели; 3 кл.- 34 уч.недели; 4 кл.- 34 уч.недели). **Общее количество** часов учебных занятий за четыре года — **3305** часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре.

Продолжительность учебных периодов определяется календарным учебным графиком на учебный год. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в 2–4 классах – 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Труд (технология)
10. Физическая культура

В МАОУ «Гимназия № 12» языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

В 4 классе реализуется обязательный учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКиСЭ) по выбору курсов для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКиСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой зачтено/незачтено.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. В 2026/2027 учебном году увеличены учебные часы, отводимые на:

- углублённое изучение отдельных обязательных учебных предметов (английский язык, математика); «Учимся решать задачи», «Занимательный английский»
- на изучение учебных курсов «Основы работы с информацией», «Функциональная грамотность».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

В 1-х классах обучение проводится без домашних заданий. Во 2-3-х классах – не более 1,5 часа в день, а в 4-х классах – не более 2-х часов.

Основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное и годовое распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка учащихся. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МАОУ «Гимназия № 12» промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ «Гимназия № 12».

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 1-го класса по безотметочной системе.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в журнале учета успеваемости.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка на уровне НОО является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки на уровне НОО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании

предмета с учетом формируемых метапредметных действий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный (английский) язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Основы религиозных культур и светской этики	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы

Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Труд (технология)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Учимся решать задачи	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Основы работы с информацией	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Функциональная грамотность	2–3-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Занимательный английский	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы

Учебный план МАОУ «Гимназия №12» составлен на основе учебного плана, представленного в ФОП НОО.

Учебный план начального общего образования МАОУ «Гимназия №12» для классов, реализующих ФГОС НОО на 2025-2029 уч.г (недельный)					
учебные предметы/курсы	количество часов за год				
учебный год	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029	
классы	1абвг	2абвг	3абвг	4абвг	всего за уровень
обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики»	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд(технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Учимся решать задачи	-	1	1	1	3
Основы работы с информацией	-	1	1	1	4
Функциональная грамотность	-	1	1	-	2

Учебный план для 1-х классов:

		Учебный план для обучающихся 1-4 классов, начиная обучения в 2025-2029 гг.																								Всего часов		Всего часов																			
		2025-2027				2027-2029								2029-2031																																	
		1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г																														
Обязательная часть	Учебные предметы																																														
	Классы																																														
	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г															
	Русский язык	405	2	405	2	405	2	405	2	170	2	170	2	170	2	170	2	170	2	170	2	170	2	170	2	170	2	170	2	170	2	170	2	170	2												
	Литературное чтение	102	3	102	3	102	3	102	3	130	3	130	3	130	3	130	3	130	3	130	3	130	3	130	3	130	3	130	3	130	3	130	3	130	3												
	Иностранный (английский) язык									40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2												
	Математика	102	4	102	4	102	4	102	4	130	4	130	4	130	4	130	4	130	4	130	4	130	4	130	4	130	4	130	4	130	4	130	4	130	4												
	Окружающий мир	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2												
	Основы религиозных культур и светской этики									40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2	40	2												
	Изобразительное искусство																																														
Музыка																																															
Физическая культура																																															
Труд (технология)																																															
Безопасная жизнь																																															
Итого	405	21	405	21	405	21	405	21	742	23	742	23	742	23	742	23	742	23	742	23	742	23	742	23	742	23	742	23	742	23	742	23	742	23													
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																															
Учебные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0														
Экспертные проекты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																											

Учебный план для 2-х классов:

Учебный план для обучающихся 2-4 классов, начавших обучение в 2025-2026 учебном году																												
Образовательная область	Учебные предметы	2025-2026												2026-2027												Всего часов	Всего часов	
		2025-2026												2026-2027														
		1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г			
Образовательная область	Русский язык	101	5	101	5	101	5	101	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	20	675	675
	Литературное чтение	111	4	111	4	111	4	111	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	16	540	540
	Английский (иностранн.) язык					68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	6	204	204
	Математика	101	4	101	4	101	4	101	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	16	540	540
	Окружающий мир	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	6	204	204
	Основы религиозных культур и светской этики					68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	6	204	204
	ИЗО	33	1	33	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135
	Музыка	33	1	33	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135
	Физкультурно-спортивные	33	1	33	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135
	Трудовое обучение	33	1	33	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135
	Финансовая грамотность	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	6	204	204
Итого		609	21	609	21	609	21	609	21	782	23	782	23	782	23	782	23	782	23	782	23	782	23	782	23	93	2873	2873
Число, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	0	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	0	272	272
Технологическое										34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135
Компьютерная информатика										34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135
Физическая культура										34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135
Математика и информатика		609	21	609	21	609	21	609	21	884	24	884	24	884	24	884	24	884	24	884	24	884	24	884	24	99	3073	3073

*1 класс - всего учебных часов на учебный период

653 (с учетом 16 часов в соответствии с [])

Итого 16 часов в соответствии с []

*1 класс - всего учебных часов на учебный период 653 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)

с учетом 15 часов в сентябре-октябре

Учебный план для 3-х классов:

Учебный план для обучающихся 3-4 классов, начавших обучение в 2024-2025 учебном году																																							
Образовательная область	Учебные предметы	2024-2025												2025-2026												2026-2027												Всего часов	Всего часов
		2024-2025												2025-2026												2026-2027													
		1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г										
Образовательная область	Русский язык	101	5	101	5	101	5	101	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	20	675	675	675										
	Литературное чтение	111	4	111	4	111	4	111	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	16	540	540	540										
	Английский (иностранн.) язык					68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	6	204	204	204										
	Математика	101	4	101	4	101	4	101	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	109	4	16	540	540	540										
	Окружающий мир	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	6	204	204	204										
	Основы религиозных культур и светской этики					68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	6	204	204	204										
	ИЗО	33	1	33	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135	135										
	Музыка	33	1	33	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135	135										
	Физкультурно-спортивные	33	1	33	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135	135										
	Трудовое обучение	33	1	33	1	33	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135	135										
	Финансовая грамотность	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	6	204	204	204										
Итого		609	21	609	21	609	21	609	21	782	23	782	23	782	23	782	23	782	23	782	23	782	23	782	23	93	2873	2873	2873										
Число, формируемая участниками образовательных отношений										102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	0	272	272	272										
Технологическое										34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135	135										
Компьютерная информатика										34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135	135										
Физическая культура										34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	4	135	135	135										
Математика и информатика		609	21	609	21	609	21	609	21	884	24	884	24	884	24	884	24	884	24	884	24	884	24	884	24	99	3073	3073	3073										

Учебный план

3 класс

4 класс

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

11 класс

12 класс

13 класс

14 класс

15 класс

16 класс

17 класс

18 класс

19 класс

20 класс

21 класс

22 класс

23 класс

24 класс

25 класс

26 класс

27 класс

28 класс

29 класс

30 класс

31 класс

32 класс

33 класс

34 класс

35 класс

36 класс

37 класс

38 класс

39 класс

40 класс

41 класс

42 класс

43 класс

44 класс

45 класс

46 класс

47 класс

48 класс

49 класс

50 класс

51 класс

52 класс

53 класс

54 класс

55 класс

56 класс

57 класс

58 класс

59 класс

60 класс

61 класс

62 класс

63 класс

64 класс

65 класс

66 класс

67 класс

68 класс

69 класс

70 класс

71 класс

72 класс

73 класс

74 класс

75 класс

76 класс

77 класс

78 класс

79 класс

80 класс

81 класс

82 класс

83 класс

84 класс

85 класс

86 класс

87 класс

88 класс

89 класс

90 класс

91 класс

92 класс

93 класс

94 класс

95 класс

96 класс

97 класс

98 класс

99 класс

100 класс

101 класс

102 класс

103 класс

104 класс

105 класс

106 класс

107 класс

108 класс

109 класс

110 класс

111 класс

112 класс

113 класс

114 класс

115 класс

116 класс

117 класс

118 класс

119 класс

120 класс

121 класс

122 класс

123 класс

124 класс

125 класс

126 класс

127 класс

128 класс

129 класс

130 класс

131 класс

132 класс

133 класс

134 класс

135 класс

136 класс

137 класс

138 класс

139 класс

140 класс

141 класс

142 класс

143 класс

144 класс

145 класс

146 класс

147 класс

148 класс

149 класс

150 класс

151 класс

152 класс

153 класс

154 класс

155 класс

156 класс

157 класс

158 класс

159 класс

160 класс

161 класс

162 класс

163 класс

164 класс

165 класс

166 класс

167 класс

168 класс

169 класс

170 класс

171 класс

172 класс

173 класс

174 класс

175 класс

176 класс

177 класс

178 класс

179 класс

180 класс

181 класс

182 класс

183 класс

184 класс

185 класс

186 класс

187 класс

188 класс

189 класс

190 класс

191 класс

192 класс

193 класс

194 класс

195 класс

196 класс

197 класс

198 класс

199 класс

200 класс

201 класс

202 класс

203 класс

204 класс

205 класс

206 класс

207 класс

208 класс

209 класс

210 класс

211 класс

212 класс

213 класс

214 класс

215 класс

216 класс

217 класс

218 класс

219 класс

220 класс

221 класс

222 класс

223 класс

224 класс

225 класс

226 класс

227 класс

228 класс

229 класс

230 класс

231 класс

232 класс

233 класс

234 класс

235 класс

236 класс

237 класс

238 класс

239 класс

240 класс

241 класс

242 класс

243 класс

244 класс

245 класс

246 класс

247 класс

248 класс

249 класс

250 класс

251 класс

252 класс

253 класс

254 класс

255 класс

256 класс

257 класс

258 класс

259 класс

260 класс

261 класс

262 класс

263 класс

264 класс

265 класс

266 класс

267 класс

268 класс

269 класс

270 класс

271 класс

272 класс

273 класс

274 класс

275 класс

276 класс

277 класс

278 класс

279 класс

280 класс

281 класс

282 класс

283 класс

284 класс

285 класс

286 класс

287 класс

288 класс

289 класс

290 класс

291 класс

292 класс

293 класс

294 класс

295 класс

296 класс

297 класс

298 класс

299 класс

300 класс

301 класс

302 класс

303 класс

304 класс

305 класс

306 класс

307 класс

308 класс

309 класс

310 класс

311 класс

312 класс

313 класс

314 класс

315 класс

316 класс

317 класс

318 класс

319 класс

320 класс

321 класс

322 класс

323 класс

324 класс

325 класс

326 класс

327 класс

328 класс

329 класс

330 класс

331 класс

332 класс

333 класс

334 класс

335 класс

336 класс

337 класс

338 класс

339 класс

340 класс

341 класс

342 класс

343 класс

344 класс

345 класс

346 класс

347 класс

348 класс

349 класс

350 класс

351 класс

352 класс

353 класс

354 класс

355 класс

356 класс

357 класс

358 класс

359 класс

360 класс

361 класс

362 класс

363 класс

364 класс

365 класс

366 класс

367 класс

368 класс

369 класс

370 класс

371 класс

372 класс

373 класс

374 класс

375 класс

376 класс

377 класс

378 класс

379 класс

380 класс

381 класс

382 класс

383 класс

384 класс

385 класс

386 класс

387 класс

388 класс

389 класс

390 класс

391 класс

392 класс

393 класс

394 класс

395 класс

396 класс

397 класс

398 класс

399 класс

400 класс

401 класс

402 класс

403 класс

404 класс

405 класс

406 класс

407 класс

408 класс

409 класс

410 класс

411 класс

412 класс

413 класс

414 класс

415 класс

416 класс

417 класс

418 класс

419 класс

420 класс

421 класс

422 класс

423 класс

424 класс

425 класс

426 класс

427 класс

428 класс

429 класс

430 класс

431 класс

432 класс

433 класс

434 класс

435 класс

436 класс

437 класс

438 класс

439 класс

440 класс

441 класс

442 класс

443 класс

444 класс

445 класс

446 класс

447 класс

448 класс

449 класс

450 класс

451 класс

452 класс

453 класс

454 класс

455 класс

456 класс

457 класс

458 класс

459 класс

460 класс

461 класс

462 класс

463 класс

464 класс

465 класс

466 класс

467 класс

468 класс

469 класс

470 класс

471 класс

472 класс

473 класс

474 класс

475 класс

476 класс

477 класс

478 класс

479 класс

480 класс

481 класс

482 класс

483 класс

484 класс

485 класс

486 класс

487 класс

488 класс

489 класс

490 класс

491 класс

492 класс

493 класс

494 класс

495 класс

496 класс

497 класс

498 класс

499 класс

500 класс

501 класс

502 класс

503 класс

504 класс

505 класс

506 класс

507 класс

508 класс

509 класс

510 класс

511 класс

512 класс

513 класс

514 класс

515 класс

516 класс

517 класс

518 класс

519 класс

520 класс

521 класс

522 класс

523 класс

524 класс

525 класс

526 класс

527 класс

528 класс

529 класс

530 класс

531 класс

532 класс

533 класс

534 класс

535 класс

536 класс

537 класс

538 класс

539 класс

540 класс

541 класс

542 класс

543 класс

544 класс

545 класс

546 класс

547 класс

548 класс

549 класс

550 класс

551 класс

552 класс

553 класс

554 класс

555 класс

556 класс

557 класс

558 класс

559 класс

560 класс

561 класс

562 класс

563 класс

564 класс

565 класс

566 класс

567 класс

568 класс

569 класс

570 класс

571 класс

572 класс

573 класс

574 класс

575 класс

576 класс

577 класс

578 класс

579 класс

580 класс

581 класс

582 класс

583 класс

584 класс

585 класс

586 класс

587 класс

588 класс

589 класс

590 класс

591 класс

592 класс

593 класс

594 класс

595 класс

596 класс

597 класс

598 класс

599 класс

600 класс

601 класс

602 класс

603 класс

604 класс

605 класс

606 класс

607 класс

608 класс

609 класс

610 класс

611 класс

612 класс

613 класс

614 класс

615 класс

616 класс

617 класс

618 класс

619 класс

620 класс

621 класс

622 класс

623 класс

624 класс

625 класс

626 класс

627 класс

628 класс

629 класс

630 класс

631 класс

632 класс

633 класс

634 класс

635 класс

636 класс

637 класс

638 класс

639 класс

640 класс

641 класс

642 класс

643 класс

644 класс

645 класс

646 класс

647 класс

648 класс

649 класс

650 класс

651 класс

652 класс

653 класс

654 класс

655 класс

656 класс

657 класс

658 класс

659 класс

660 класс

661 класс

662 класс

663 класс

664 класс

665 класс

666 класс

667 класс

668 класс

669 класс

670 класс

671 класс

672 класс

673 класс

674 класс

675 класс

676 класс

677 класс

678 класс

679 класс

680 класс

681 класс

682 класс

683 класс

684 класс

685 класс

686 класс

687 класс

688 класс

689 класс

690 класс

691 класс

692 класс

693 класс

694 класс

695 класс

696 класс

697 класс

698 класс

699 класс

700 класс

701 класс

702 класс

703 класс

704 класс

705 класс

706 класс

707 класс

708 класс

709 класс

710 класс

711 класс

712 класс

713 класс

714 класс

715 класс

716 класс

717 класс

718 класс

719 класс

720 класс

721 класс

722 класс

723 класс

724 класс

725 класс

726 класс

727 класс

728 класс

729 класс

730 класс

731 класс

732 класс

733 класс

734 класс

735 класс

736 класс

737 класс

738 класс

739 класс

740 класс

741 класс

742 класс

743 класс

744 класс

745 класс

746 класс

747 класс

748 класс

749 класс

750 класс

751 класс

752 класс

753 класс

754 класс

755 класс

756 класс

757 класс

758 класс

759 класс

760 класс

761 класс

762 класс

763 класс

764 класс

765 класс

766 класс

767 класс

768 класс

769 класс

770 класс

771 класс

772 класс

773 класс

774 класс

775 класс

776 класс

777 класс

778 класс

779 класс

780 класс

781 класс

782 класс

783 класс

784 класс

785 класс

786 класс

787 класс

788 класс

789 класс

790 класс

791 класс

792 класс

793 класс

794 класс

795 класс

796 класс

797 класс

798 класс

799 класс

800 класс

801 класс

802 класс

803 класс

804 класс

805 класс

806 класс

807 класс

808 класс

809 класс

810 класс

811 класс

812 класс

813 класс

814 класс

815 класс

816 класс

817 класс

818 класс

819 класс

820 класс

821 класс

822 класс

823 класс

824 класс

825 класс

826 класс

827 класс

828 класс

829 класс

830 класс

831 класс

832 класс

833 класс

834 класс

835 класс

836 класс

837 класс

838 класс

839 класс

840 класс

841 класс

842 класс

843 класс

844 класс

845 класс

846 класс

847 класс

848 класс

849 класс

850 класс

851 класс

852 класс

853 класс

854 класс

855 класс

856 класс

857 класс

858 класс

859 класс

860 класс

861 класс

862 класс

863 класс

864 класс

865 класс

866 класс

867 класс

868 класс

869 класс

870 класс

871 класс

872 класс

873 класс

874 класс

875 класс

876 класс

877 класс

878 класс

879 класс

880 класс

881 класс

882 класс

883 класс

884 класс

885 класс

886 класс

887 класс

888 класс

889 класс

890 класс

891 класс

892 класс

893 класс

894 класс

895 класс

896 класс

897 класс

898 класс

899 класс

900 класс

901 класс

902 класс

903 класс

904 класс

905 класс

906 класс

907 класс

908 класс

909 класс

910 класс

911 класс

912 класс

913 класс

914 класс

915 класс

916 класс

917 класс

918 класс

919 класс

920 класс

921 класс

922 класс

923 класс

924 класс

925 класс

926 класс

927 класс

928 класс

929 класс

930 класс

931 класс

932 класс

933 класс

934 класс

935 класс

936 класс

937 класс

938 класс

939 класс

940 класс

941 класс

942 класс

943 класс

944 класс

945 класс

946 класс

947 класс

948 класс

949 класс

950 класс

951 класс

952 класс

953 класс

954 класс

955 класс

956 класс

957 класс

958 класс

959 класс

*1 класс - всего учебных часов на учебный период 653 (с учетом 15 часов в сентябре-октябре)

с учетом 15 часов в сентябре-октябре

Учебный план для 4-х классов:

Учебный план для обучающихся 4-4 классов, начавших обучение в 2023-2024 учебном году																																																			
Учебные предметы Классы		2023-2024												2024-2025												2025-2026												2026-2027												Всего часов	Всего часов
		1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г																						
Образовательная область	Русский язык	101	5	101	5	101	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	20	20	20	20																						
	Литературное чтение	111	4	111	4	111	4	108	4	108	4	108	4	108	4	108	4	108	4	108	4	108	4	108	4	15	15	15	15																						
	Английский (иностранн.) язык					68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	6	6	6	6																						
	Математика	112	4	112	4	112	4	118	4	118	4	118	4	118	4	118	4	118	4	118	4	118	4	118	4	16	16	16	16																						
	Окружающий мир	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	8	8	8	8																						
	Основы религиозных культур и светской этики																																																		
	ИЗО																																																		
	Музыка																																																		
	Физкультурно-спортивные																																																		
	Трудовое обучение																																																		
	Финансовая грамотность																																																		
Итого																																																			
Число формируемых учебных предметов																																																			
Итого																																																			
Число в учебном плане																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			
Система работы с одаренными																																																			

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями),

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (с изменениями),

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (с изменениями),

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №12»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Устав и иные локальные акты МАОУ «Гимназия № 12».

Календарный учебный график представлен в виде электронного документа размещен на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» по ссылке [Годовой календарный учебный график \(2026 - 2027 учебный год\)](#)

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации, предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, определяет формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами гимназии. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и

интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

№	Направления внеурочной деятельности	Форма проведения, название	Количество учебных часов в неделю с 1 по 4 классы				Всего	
			1	2	3	4		
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	135
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Читательская грамотность»		1	1	1	3	102
3	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс «Развитие познавательных способностей»	1		1	1	5	168
		Курс «Основы программирования и конструирования»			1	1	3	102
		Курс «Увлекательный английский»			1	1	2	68
		Курс «Исследовательская деятельность»		1	1	1	3	102
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся	Курс «Азбука здоровья»	2	2	2	2	8	270
		Курс «ОФП»			1	1	2	68

	творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Курс «Мир моего Я»	1				1	33
5	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Орлята России»	1	2	2	2	7	135

1320 – максимальное количество часов внеурочной деятельности за уровень обучения.

*Родители (законные представители) обучающихся с учетом мнения самих обучающихся выбирают курсы внеурочной деятельности из перечня, предложенного организацией в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Максимальное количество выбранных курсов должно быть не более 1320 часов на одного ребенка.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, возможно сокращение количества часов внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **3) работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение:**
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов начального общего образования, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МАОУ «Гимназия №12» Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МАОУ «Гимназия №12» решает следующие специфические задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены:

на расширение содержания программ общего образования;

на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования, ученического самоуправления, музейной работы, работы библиотечно-информационного центра и работу классных руководителей. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в спортивном, гимнастическом и хореографическом залах, актовом зале, помещениях библиотечно-информационного центра, бассейне «Нептун».

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного курса по программе составляет: 34 недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Количество часов на каждый класс не превышает 10 часов. Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей МАОУ «Гимназия №12», кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей), от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы.

Продолжительность одного занятия составляет не более 40 минут (в соответствии с нормами Санин). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Для реализации плана внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия №12» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Ожидаемые результаты

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

План внеурочной деятельности в виде электронного документа размещен на официальном сайте МАОУ «Гимназия №12»

Рабочая программа по курсу «Азбука здоровья» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Азбука здоровья" \(1-4 классы\)](#)

Рабочая программа по курсу «Развитие познавательных способностей» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Развитие познавательных способностей" \(1-4 классы\)](#)

Рабочая программа по курсу «Исследовательская деятельность» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Исследовательская деятельность" \(2-4 классы\)](#)

Рабочая программа по курсу «Основы программирования» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка [Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Основы программирования" \(1-4 классы\)](#)

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Читательская грамотность" \(2-3 классы\)](#)

Рабочая программа по курсу «Увлекательный английский» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка: [Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Увлекательный английский" \(2-4 классы\)](#)

Рабочая программа по курсу «Занимательный английский» размещена на официальном сайте МАОУ «Гимназия № 12» ссылка [Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Занимательный английский" \(2-4 классы\)](#)

[Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности "Группа продленного дня" \(1 класс\)](#)

3.3 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации, и с учетом культурных особенностей жителей Калининского района города Новосибирска;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Моя школа», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Характеристика условий реализации требований к материально техническому, учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом. Помещение для реализации программы: отдельно стоящее здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: г. Новосибирск А.Невского,7.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Информация о МТО представлена на официальном сайте МАОУ «Гимназия №12» в <https://g-12.edusite.ru/> подразделе «Сведения об образовании». Информация актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и цифровым образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации программы

Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)
1	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	В.Г.Горецкий «Азбука»
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык: учебник для 1 класса начальной школы»
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение»
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	М.И. Моро, С.И.Волкова и др. «Математика: учебник для 1 класса начальной школы»
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	А.А. Плешаков «Мир вокруг нас: учебник для 1 класса начальной школы»

	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Б.М.Неменский «Изобразительной искусство» учебник для 1 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Н.И.Роговцева «Технология» учебник для 1 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык: учебник для 2 класса начальной школы

2	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение» учебник для 2 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	М.И. Моро, С.И.Волкова и др. «Математика: учебник для 2 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	А.А. Плешаков «Мир вокруг нас: учебник для 2 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Б.М.Неменский «Изобразительной искусство» учебник для 2 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Н.И.Роговцева «Технология» учебник для 2 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Д.Дюли, Н.И.Быкова «Английский в фокусе» учебник для 2 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык: учебник для 3 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение» учебник для 3 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	М.И. Моро, С.И.Волкова и др. «Математика: учебник для 3 класса начальной школы

3	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	А.А. Плешаков «Мир вокруг нас: учебник для 3 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Д.Дюли, Н.И.Быкова «Английский в фокусе» учебник для 3 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Б.М.Неменский «Изобразительной искусство» учебник для 3 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Н.И.Роговцева «Технология» учебник для 3 класса начальной школы
4	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык: учебник для 4 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий «Литературное чтение» учебник для 4 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	М.И. Моро, С.И.Волкова и др. «Математика: учебник для 4 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	А.А. Плешаков «Окружающий мир» учебник для 4 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Б.М.Неменский «Изобразительной искусство» учебник для 4 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Н.И.Роговцева «Технология» учебник для 4 класса начальной школы
	Базовый уровень	Программа «Школа России» для начальных классов. Автор: М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.	Д.Дюли, Н.И.Быкова «Английский в фокусе» учебник для 4 класса начальной школы

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: социальным педагогом, педагогом психологом; учителем-логопедом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ; В процессе реализации осуществляется индивидуальное психологопедагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне гимназии, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (Анализ изучения готовности первоклассников к обучению в школе,
- изучение уровня готовности учащихся 4 - х классов к переходу в основную школу, диагностика адаптации пятиклассников на этапе перехода из начальной школы в среднее звено)
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

Консультации проводятся в кабинете психолога, очно и дистанционно. Продолжительность одной консультации по плану 20 минут. Консультации ведутся по предварительной записи («Журнал записи на консультации педагогапсихолога») на консультацию приходят родители (законные представители) ребенка в следующих случаях:

- а) по своему желанию (запросу);
- б) по рекомендации (направлению) классного руководителя или другого педагога;
- в) по уведомлению педагога-психолога;

В ходе консультации родители и педагог-психолог выясняют суть проблемы и совместно намечают дальнейшие шаги по ее устранению. При необходимости индивидуальной работы педагога-психолога с ребенком родители выражают свое письменное согласие на данный вид работы. Ученик на консультации педагогапсихолога с родителями не присутствует. Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляется в течение всего учебного времени.

Программа психолого-педагогического сопровождения

Цель программы психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми.

Рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа -выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
 Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей.

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Диагностика</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
1		Выявление уровня готовности школьников к обучению в школе.	Сентябрь	психолог
2	1	Выявление уровня адаптации первоклассников к школе.	Октябрь	психолог
3	1	Анкетирование родителей на выявление стиля воспитания.	Октябрь	психолог
4	1-4	Выявление уровня мотивации обучения.	Ноябрь	психолог
5	2	Анкетирование родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	Декабрь	психолог
6	1-4	Выявление уровня тревожности.	Январь	психолог
7	3	Анкетирование родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	Февраль	психолог
8	1-4	Выявление уровня самооценки.	Март	психолог
9	1	Повторная диагностика первоклассников на выявление уровня адаптации к школе.	Апрель	психолог
10	4	Анкетирование родителей на выявление стиля воспитания.	Апрель	психолог
11	2,3	Выявление уровня умственного развития.	Май	психолог
12	4	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено.	Май	психолог
<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Информационнопросветительская работа</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>

1		Беседа с родителями. Психологическая готовность детей к обучению в школе.	Май	психолог кл.руководитель	
2	1	Беседа с родителями. Трудности адаптации первоклассников.	Октябрь	психолог кл.руководитель	

3	1	Оформление стенда. Рекомендации родителям первоклассников	Октябрь	психолог кл.руководитель	
4	1	Беседа с педагогами. Особенности адаптационного периода.	Ноябрь	психолог	
5	1-4	Беседа с педагогами. Способы повышения мотивации обучения	Ноябрь	психолог	
6	2	Беседа с родителями. Поощрения и наказания в семье	Декабрь	психолог кл.руководитель	
7	1-4	Беседа с педагогами. Снижение уровня тревожности у обучающихся	Январь	психолог	
8	1-4	Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей.	Январь	психолог кл.руководитель	
9	3	Беседа с родителями. Роль родителей в поддержании интереса к обучению у детей.	Февраль	психолог кл.руководитель	
1 0	1-4	Беседа с педагогами. Повышение самооценки у обучающихся.	Март	психолог	
1 1	1	Беседа с педагогами. Результаты повторной диагностики на уровень адаптации к обучению.	Апрель	психолог	
1 2	1	Беседа с родителями. Признаки дезадаптации первоклассников.	Апрель	психолог кл.руководитель	
1 3	4	Беседа с педагогами. Особенности воспитания современных детей.	Апрель	психолог	
1 4	4	Беседа с родителями. Выбор стиля воспитания.	Апрель	психолог кл.руководитель	
1 5	2,3	Беседа с педагогами. Уровень развития детей при переходе в следующий класс.	Май	психолог	
1 6	2,3	Беседа с родителями. Развитие способностей детей.	Май	психолог кл.руководитель	
1 7	4	Беседа с педагогами. Уровень готовности обучающихся к переходу в среднее звено.	Май	психолог	

1 8	4	Беседа с родителями. Поддержка родителей при переходе обучающихся на следующий уровень образования.	Май	психолог кл.руководитель	
--------	---	---	-----	-----------------------------	--

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Характеристика содержания.

Коррекционно-развивающая работа включает:

№	Класс	Коррекционно-развивающие мероприятия	Срок	Ответственный
1	1-4	Коррекционная работа по развитию учебно познавательных мотивов младших школьников.	Еженедельно Октябрь-май	психолог
2	4	Беседы с обучающимися	Март-апрель	психолог
		подготовке к мониторингу.		
		по		

Консультативная работа включает:

№	Класс	Консультативная работа	Срок	Ответственный
1	1-4	Консультации обучающихся	Еженедельно Сентябрь-май	психолог
2	1-4	Консультации родителей	Еженедельно Сентябрь-май	психолог
3	1-4	Консультации педагогов	Еженедельно Сентябрь-май	психолог

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является оптимально выстроенное взаимодействие работников школы, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; — составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов следует обозначить социальное партнёрство, которое

предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (комитет по охране детства, комитет по социальному обеспечению населения и др.).

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; *Программно-методическое обеспечение:*

в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом и педагогами гимназии.

Материально-техническое обеспечение: материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания. Организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение: представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-коммуникационными технологиями; в гимназии создана система широкого доступа детей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся,
- повышение их школьной мотивации,
- прогноз вектора образовательного маршрута. Программа позволит установить факторы и условия успешного обучения,
- показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости,

- прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности,
- оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся начальной школы.

Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и психолога. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность.

Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками организации. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации.

Полная актуальная информация о педагогических работниках, реализующих ООП НОО представлена на сайте <https://q-12.edusite.ru/> в подразделе «Руководство» и ежегодно актуализируется при изменениях.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются кафедрами образовательной организации, а также методическими объединениями учителей Калининского района, города Новосибирска.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материальнотехнических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Помещение для реализации программы: отдельно стоящее здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: А.Невского, 7.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Подробный перечень оборудования представлен на сайте <https://g12.edusite.ru/> в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда» и ежегодно актуализируется при изменениях.

Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РФ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.