

Является частью основной образовательной программы
начального общего образования МАОУ "Гимназия № 12",
утверждённой Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2026
Приказ № от 27.08.2026

**Рабочая программа воспитания (НОО)
на 2026-2027 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Целевой раздел
 - 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
 - 1.2. Направления воспитания
 - 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Уклад образовательной организации
 - 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
3. Организационный раздел
 - 3.1. Кадровое обеспечение
 - 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5. Формирование культуры поведения и дисциплины
 - 3.6. Анализ воспитательного процесса
 - 3.7. Особенности организации и корректировки календарного плана воспитательной работы
 - 3.8. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска "Гимназия № 12" разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

5) Федеральной образовательной программы: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

6) Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115».

7) Указ Президента Российской Федерации от 20.07.2026 № 498 «О наставничестве педагогических работников, впервые приступивших к работе».

8) Санитарные правила СанПиН 2.3/2.4.4282-26 от 02.06.2026 (в части организации мероприятий с питанием обучающихся — чаепитий, праздников, выездов, лагеря дневного пребывания).

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска "Гимназия № 12" основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

— предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия № 12» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия № 12» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Часть, разрабатываемая участниками образовательных отношений содержания воспитания обучающихся, включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Оценка поведения обучающихся осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом гимназии — Положением об оценке поведения обучающихся, в соответствии с пунктом 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316). Оценка выставляется по шкале «образцовое», «допустимое», «недопустимое» по итогам четвертей. Оценка не выставляется обучающимся 1-х классов. Для обучающихся с ОВЗ оценка определяется с учётом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия № 12» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Гимназия № 12» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия № 12» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 12».

Юридический адрес: 630075, Новосибирская область, город Новосибирск, ул. Богдана Хмельницкого, д.37

Основные характеристики образовательной организации

МАОУ «Гимназия № 12» расположена в центре Калининского района, является частью архитектурного ансамбля, связанного с ДК им. Горького. Обучение в гимназии ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «Гимназия № 12» (далее – гимназия) – это образовательное учреждение с богатой историей (преемница школы № 110), устойчивыми традициями. Благодаря своему расположению, хорошей транспортной развязке, можно говорить о развитой системе дополнительного образования, сложившейся вокруг гимназии. В гимназии есть социальный педагог, два педагога-психолога, педагог-логопед, советник директора по воспитанию. Кроме того, гимназия обладает развитой материальной базой (практически все кабинеты оснащены мультимедийными досками и ПК). Данные факторы положительно влияют на воспитательный процесс.

Социокультурная среда микрорайона благоприятная, сохраняется преемственность среди учеников гимназии (сейчас в ней обучаются внуки первых учеников). Многие гимназисты чувствуют семейственность и бережно относятся к традициям.

Контингент обучающихся разноплановый: это не только ученики, проживающие по микро-участку, но и приезжие из других районов г. Новосибирска, включая Советский. Состав семей неоднородный, но, в основном, это семьи среднего достатка, браки полные. Гимназия входит в число лучших ОУ г. Новосибирска, поэтому дети, обучающиеся у нас, нацелены на получение знаний и хорошего образования, в чем им оказывают поддержку родители в партнерстве с коллективом гимназии.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЦДТ «Содружество», ДК им. Горького ДК им. Пичугина, ЦДТиУМ «Юниор», библиотекой им. Лихачева и другими культурными организациями района. Принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

Благодаря всем вышеперечисленным факторам в гимназии сложилась своя система воспитания, основанная на взаимодействии всех сторон образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Цель МАОУ «Гимназия № 12» в самосознании её педагогического коллектива: создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, нацеленность образовательного процесса на воспитание обучающихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Воспитательный процесс в МАОУ «Гимназия № 12» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и основывается на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными **традициями воспитания** в МАОУ «Гимназия № 12» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную,

личноcтно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

– советник по воспитанию и педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **основные школьные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В МАОУ «Гимназия № 12» имеется ряд значимых традиционных дел, событий и мероприятий, составляющих основу воспитательной системы:

- Общегимназическая конференция.
- Выборы президента и членов ученического самоуправления.
- День здоровья.
- День дублёра.
- Фестиваль дружбы.
- Посвящение в пятиклассники.
- День науки.
- Ежегодное коллективное творческое дело.
- Форум лучших «Итоги года».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В МАОУ «Гимназия № 12» создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Значимые для воспитания **всероссийские проекты и программы**, в которых МАОУ «Гимназия № 12» принимает участие:

- Организация «Орлята России»;
- Всероссийская программа «УСУ»;
- Проекты Движения Первых: «Дружим, развиваемся, играем. Зарница 2.0. Родители. Дети. Школа»;
- «Я, ты, он, она...»;
- «КВН. Первые»;
- «Лига вожатых»;

Традиции и ритуалы МАОУ «Гимназия № 12»: еженедельная организационная линейка с исполнением гимна и поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники; празднование дня учителя, нового года, 8 марта и другие.

Символика МАОУ «Гимназия № 12» представлена эмблемой и гимном. Основные цвета на эмблеме: белый и голубой. Гимн гимназии – песня «Гимн гимназии № 12», слова Олега Делова, музыка Константина Журавлева. Гимн прославляет учителей, учащихся и выпускников гимназии.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Все мероприятия, включённые в календарный план воспитательной работы, направлены на формирование базовых национальных ценностей: **знание, здоровье, труд, Родина (историческая память и преемственность поколений, единство народов), природа, человек (права, свободы, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение), семья, культура и красота**. Содержание каждого дела, события или мероприятия проектируется с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из групп риска, мигрантов (иноязычных детей), что обеспечивает инклюзивность и доступность воспитательного процесса.

Выбор форм и содержания воспитательных мероприятий осуществляется с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей из групп риска, мигрантов. Используемые формы работы (беседы, экскурсии, проекты, конкурсы, акции, дискуссионные

площадки, фестивали, представления, праздники, состязания, торжественные ритуалы, творческие дела) сбалансированы по уровням вовлечённости: **индивидуальные** (портфолио, проекты, консультации), **групповые** (классные часы, работа в микрогруппах, кружки) и **массовые** (общешкольные линейки, праздники, фестивали). Такая структура позволяет каждому обучающемуся найти форму самореализации, соответствующую его интересам и возможностям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МАОУ «Гимназия № 12» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: курс «Орлята России»; курс «Школа подготовки вожатых»;

– занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: курс «Соревновательная робототехника», «Азы программирования и конструирования» и «Куборо»;

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс хоровой студии «Скрипичный ключик»; курс «Мастерок»;

– занятия, направленные на раскрытие и развитие способностей и талантов, удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии: курс «Подвижные игры», школьный спортивный клуб МАОУ «Гимназия № 12».

Модуль «Классное руководство. Работа с классным коллективом»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МАОУ «Гимназия № 12», предусматривает:

Работу с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- Организация разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о порядке, критериях и последствиях оценки поведения («образцовое», «допустимое», «недопустимое») согласно Положению об оценке поведения.

https://g-12.edusite.ru/sveden/files/5db698dc07cf2c72a0d0ce4c909cccae_2.pdf

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальную работу с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность, за то или иное поручение в классе.

- Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, получившими оценку «недопустимое», с целью выявления причин нарушения дисциплины, а также информирование родителей (законных представителей) о выставленной оценке и совместная выработка мер по её коррекции.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ «Гимназия № 12» предусматривает на внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:
- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (акция проходит ежегодно, как в онлайн, так и в офлайн формате);
- Экологическая акция «Разделяй и сохраняй» (в сборе макулатуры, батареек и пластиковых крышек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- Акция «Открытка ветерану» (накануне Дня Победы школьники готовят творчески оформленные открытки и передают их ветеранам накануне праздника). «Письмо и посылка солдату» (ежемесячно ребята собирают и отправляют продукты, средства личной гигиены, письма и открытки нашим солдатам в зону специальной военной операции).
- Открытые дискуссионные площадки– комплекс открытых дискуссионных площадок;
- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единые Дни профилактики правонарушений в гимназии (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- Проводимые для семей, обучающихся тим-билдинги, спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- Спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Веселые старты», и т.п. с участием родителей в командах;

- Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- Концерты в гимназии с вокальными, танцевальными выступлениями учеников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники—ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Гимназии);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в гимназии и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, Последний звонок и др.;

- Предметные недели (русского языка и литературы, иностранных языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в пятиклассники;
- День Знаний; Последний звонок.
- Церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов

за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии;

- Награждение на торжественной линейке Последний звонок по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс гимназии».

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в Парламент, ответственный за подготовку общегимназических ключевых дел;
- Участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Парламента.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ «Гимназия № 12» предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

К традиционным в МАОУ «Гимназия № 12» относятся следующие внешкольные мероприятия:

- Спортивные соревнования: члены школьного спортивного клуба участвуют в традиционных городских, районных соревнованиях по легкой атлетике, лыжным гонкам, волейболу, баскетболу.

- Вокальная студия участвует в региональных, городских соревнованиях и вокальных конкурсах.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАОУ «Гимназия № 12» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Через организацию предметно-пространственной среды реализуется трудовое воспитание учащихся:

- деятельность обучающихся совместно с педагогами, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- поддержание учащимися порядка на рабочем месте, в классном кабинете;
- дежурство по школе и в столовой;
- экологические субботники.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Гимназия №12» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольное родительское собрание и Управляющий совет МАОУ «Гимназия №12», участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- Классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- Родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических советах и заседаниях Совета Профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции Советника по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Парламента и Президента гимназии, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой Гимназии и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

- через реализацию функций гимназистами, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

Модель ученического самоуправления складывался в гимназии постепенно: от Совета старшеклассников и трех объединений по интересам на параллелях 1-4, 5-8, 9-11 классов – к системе органов ученического самоуправления, как части государственно-общественного управления гимназией.

Структура школьного ученического самоуправления представляет собой государственную структуру органов управления, во главе которой стоит Президент Гимназии, выбирается из учащихся 11-х классов на один год. Выборы Президента Гимназии происходят в апреле, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия гимназии.

Высшим органом самоуправления является ученическая конференция, которая собирается 2 раза в год. Она наделена следующими полномочиями:

- 1) избирать кураторов подразделений УСУ;
- 2) принимать программу деятельности и нормативные документы организации, вносить в них дополнения и изменения;
- 3) реорганизовывать или ликвидировать деятельность какого-либо направления деятельности;
- 4) осуществлять отчет и анализ всей деятельности УСУ в начале и в конце года.

В конце учебного года проводится вторая итоговая конференция под названием «Достояние Республики», которая преследует воспитательную цель педагогов гимназии по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработке навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско-нравственной позиции. Руководство и координацию Ученической конференции осуществляет Президент Гимназии, избираемый общешкольным голосованием.

Целью деятельности этой конференции является обеспечение межгруппового единства в коллективе гимназии преемственности в работе органов самоуправления.

Задачами деятельности итоговой конференции являются:

- развитие и сохранения традиций гимназии;
- представление интересов учащихся в процессе управления гимназией;
- координация внутренней деятельности, направленной на удовлетворение интересов членов школьного коллектива;

Конференция считается правомочной, если на ней присутствуют не менее половины членов организации, если проголосовало больше половины присутствующих членов организации. Контроль исполнения принятых решений осуществляет Президент УСУ.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы МАОУ «Гимназия №12» является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- Обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- Выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Приоритетные направления работы в целях профилактики:

- Обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- Организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст.5, 6 вышеуказанного закона;
- Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- Работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В МАОУ «Гимназия №12» действует система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, которая реализуется *на трёх уровнях* профилактической работы: *первичном, вторичном и третичном.*

1. Первичная / общая профилактика («превенция»)

Цель: недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

В рамках первичной профилактики в гимназии осуществляется организационно-методическая и профилактическая деятельность, направленная на всех обучающихся.

Мероприятия первичной профилактики:

- Обеспечение выполнения закона 120-ФЗ в части общей профилактики;
- Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- Работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;
- Вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- Вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;
- Проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию;
- Правовое просвещение учащихся;
- Профилактические беседы (коллективные) с подростками.

2. Вторичная / индивидуальная профилактика («интервенция»)

Цель: вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, недопущение усугубления личностных и социальных деформаций.

В рамках вторичной профилактики осуществляется диагностическая работа, своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний.

Деятельность классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога:

На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об обучающихся по показателям, проводит наблюдения. Первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль

принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка.

Система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ВШУ (внутришкольном учете), включает следующие этапы:

1. Первый этап — диагностика совместно с педагогом-психологом МАОУ «Гимназия №12»;
2. Второй этап — выбор методов и приемов коррекционной работы;
3. Третий этап — проектирование работы с учетом личностных качеств ребёнка;
4. Четвертый этап — индивидуальная профилактическая работа;
5. Пятый этап — коррекция, оценка результатов.

Формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования.
- проведение восстановительных программ (медиация, круги сообщества) в рамках деятельности школьной службы примирения (медиации) для разрешения конфликтов, ситуаций правонарушений и профилактики травли.

В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации гимназии, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

Деятельность *Службы школьной медиации (примирения)* является важным элементом вторичной профилактики. Специально обученные медиаторы (педагоги и старшеклассники) проводят восстановительные программы с участниками конфликтов, в том числе с несовершеннолетними,

совершившими правонарушения, что позволяет загладить вред, предотвратить повторение противоправных действий и способствует социализации подростков без применения карательных мер.

Межведомственное взаимодействие между гимназией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Третичная / специальная профилактика («поственция»)

Цель: работа узкопрофильных специалистов с лицами и группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию.

Из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в гимназии, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет Профилактики.

Совет Профилактики гимназии — одно из значимых звеньев в данной работе.

В его состав входят:

- представители администрации образовательной организации;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Совет Профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете Профилактики.

Цель работы данного профилактического органа — оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы Совета Профилактики:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся в гимназии;

- Обеспечение механизма взаимодействия МАОУ «Гимназия №12» с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций

по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей;

- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

По решению Совета Профилактики для учащихся, проявивших стойкие деструктивные убеждения (состоящих на учёте в ПДН, ВШУ), могут быть организованы *восстановительные программы с участием профессиональных медиаторов* (из Центров общественных организаций или городских служб примирения) с целью ресоциализации и недопущения рецидивов.

Таким образом, система профилактической работы в МАОУ «Гимназия №12» строится на трёх уровнях:

Уровень	Название	Цель
Первичный	Превенция	Недопущение формирования деструктивных убеждений и поведения
Вторичный	Интервенция	Вмешательство при начальных стадиях деформаций
Третичный	Поственция	Ресоциализация и недопущение рецидивов

Данная структура позволяет обеспечить комплексный подход к профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, сохраняя все имеющиеся направления, формы и методы работы гимназии.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ «Гимназия № 12» предусматривает:

На внешкольном уровне:

- Выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, посещение зоопарка, дельфинария, планетария;
- Посещение мероприятий в рамках «Арт-суббот» и «Академических суббот»;
- Экскурсии по городам России.

На школьном уровне:

- Посещение музея гимназии;
- Походы в Сосновый бор в рамках общегимназических спортивных праздников.

На уровне классов:

- Ежегодные выезды на природу, в загородные лагеря (поездка выходного дня), организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- Экскурсии в музей Калининского района;
- Экскурсии в музеи города;
- Экскурсии по городу Новосибирску;
- Экскурсии по Новосибирской области;
- Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, края.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение учащихся гимназии в актив школьного музея с целью проведения экскурсий для гимназистов и жителей района в качестве экскурсоводов;
- Составление в рамках проектной деятельности туристических маршрутов как по Новосибирску и НСО, так и по другим городам России и мира.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Гимназия №12» предусматривает создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности в рамках реализации общеобразовательной программы Единой модели профессиональной ориентации-профессиональный минимум (ЕМП).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации обучающихся МАОУ «Гимназия №12». Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (проеКТОриЯ);
- Участие в соревнованиях WorldSkills;

- Экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, приглашение специалистов и приемных комиссий для консультаций по поступлению.

На школьном уровне:

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных внеурочных занятий, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках программ дополнительного образования;
- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Родительские собрания с приглашением специалистов-профориентологов;
- Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Организация на базе ЛДП мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где воспитанники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях;
- Составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек–Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек –Художественный образ»;
- Рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детского общественного объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях(ст.5)

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» - общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения гимназии «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга и занятости обучающихся. Участником Первичного отделения «Движения первых» гимназии может стать любой обучающийся старше 8 лет. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся гимназии принимают участие в мероприятиях, проектах по направлениям «Движения Первых», согласно Уставу организации. В гимназии выбран совет первичного отделения, в который входят 10 обучающихся, включая председателя детского совета и председателя Первичного отделения «Движения Первых» - учителя. Выборы в Совет Первичного отделения проходят один раз в год и регламентируются

протоколом общего собрания обучающихся. Направление деятельности Первичного отделения «Движение Первых» гимназии является патриотизм и историческая память. «Служу Отечеству!», направленная на создание и реализацию проектов по формированию гражданственности, приобретению духовно-нравственных ценностей и патриотизма у обучающихся. Совет обучающихся организывает и проводит Всероссийские акции «Дней единых действий» таких как: День знаний, День героев Отечества, День народного единства, День учителя, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей. Совместно с другими объединениями разрабатывает и проводит Уроки мужества и Уроки памяти. Совместно с активом ученического самоуправления «Республика ШКИД» проводит тренинги и мероприятия на Школе актива гимназии и в лагере Дневного пребывания детей «Чудетство».

Помимо первичного отделения «Движения Первых» в гимназии функционируют следующие объединения:

- Музей;
- Спортивный клуб;
- Театральный клуб;
- Военно-патриотический клуб «Патриот»;
- Вожатский отряд «СЛОВО»;
- Волонтерский отряд и волонтеры Победы;
- Медиацентр «КАЧАЕТ!»;
- ЮИД «Антинарушители».

Работа детских объединений реализуется на основании Устава гимназии, положению о деятельности объединения, рассмотренных на заседании педагогического совета и утвержденных приказом директора гимназии. Каждое объединение имеет свое самоуправление, руководителя и план работы на текущий учебный год.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важных для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления, планирования дел в гимназии, совместного проведения мероприятий с организациями социального партнерства;
- участие в спортивных соревнованиях, в мероприятиях военно-профессиональной ориентации, исторических и краеведческих проектах, волонтерских акциях, в шефской деятельности;
- Профильные смены, проводимые детским объединением в каникулярное время на базе детского оздоровительного лагеря. В процессе круглосуточного совместного проживания образуется актив объединения, вырабатывается система взаимоотношений, выявляются лидеры, формируется активно жизненная позиция;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности общественного объединения и привлечения в него новых участников;
- поддержку детских инициатив членами педагогического коллектива, администрации гимназии и родительского сообщества;
- участие членов детского общественного объединения в конкурсах различного уровня.

Деятельность объединения может реализовываться посредством символики «Движения Первых» и разработанной собственной символики. Организация освещения детского объединения в социальных сетях способствует развитию объединения, его популяризацию в образовательной организации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МАОУ «Гимназия №12» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр «КАЧАЕТ!» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- гимназическая интернет-группа – официальный госпаблик в социальной сети ВКонтакте – разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной

организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

Педагогическая обоснованность выбора форм и содержания воспитательной деятельности по уровням образования

В целях реализации принципа возрастосообразности, закреплённого в целевых ориентирах настоящей программы, содержание и формы воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 12» дифференцируются по уровням общего образования с учётом психофизических особенностей, ведущих видов деятельности и социальной ситуации развития обучающихся. Данный подход обеспечивает достижение личностных результатов, определённых ФГОС НОО, ООО и СОО, и исключает формальный подход к планированию воспитательных событий.

На уровне начального общего образования (1–4 классы) приоритетными являются игровые, наглядно-действенные и практические формы работы. Ведущей деятельностью младших школьников остаётся учебная деятельность с элементами игры, что требует использования коротких по времени, эмоционально насыщенных и соревновательных форматов. Воспитательные мероприятия для данной возрастной группы строятся на основе подражания, образца и эмоционального заражения.

В календарном плане для НОО предусмотрены:

программа «Орлята России» (системообразующий курс внеурочной деятельности, построенный на коллективных творческих делах и игровых треках);

классные часы «Безопасный путь в школу» (1–4 классы) с практической отработкой маршрута и вручением световозвращающих элементов;

экологические акции «Кормушка для птиц» (1–4 классы), «Покормите птиц зимой» (1–6 классы), предполагающие непосредственное изготовление и развешивание кормушек;

конкурс рисунков и моделей «Космос глазами детей» (1–7 классы) как форма творческого самовыражения;

трудовая акция «Подарок маме своими руками» (1–4 классы), формирующая первоначальные трудовые навыки через доступную практическую деятельность;

праздничные утренники и фольклорные программы (например, «Проводы зимы» для 1–6 классов), где акцент сделан на участии, а не на зрительской позиции.

При этом такие сложные темы, как День солидарности в борьбе с терроризмом, для обучающихся 1–4 классов проводятся в формате «Урока доброты и дружбы» без упоминания трагических деталей, что соответствует принципу охраны психического здоровья младших школьников.

Универсальные мероприятия, объединяющие все уровни образования (такие как День знаний, День здоровья, новогодние праздники), проводятся с разделением форматов: для 1–4 классов — игровые утренники, для 5–9 классов — конкурсно-развлекательные программы с элементами соревновательности, для 10–11 классов — дискотеки, КВН или тематические вечера, что отражено в календарном плане через графы «Классы» и «Содержание и форма».

Указанная дифференциация отражена в графе «Классы» календарного плана воспитательной работы (раздел 3.8), где для каждого мероприятия конкретизирована целевая возрастная группа. Такой подход позволяет избежать педагогически необоснованного объединения разных возрастных параллелей в рамках одного формата и обеспечивает вариативность содержания в соответствии с принципом инклюзивности и доступности воспитательного процесса. Кроме того, распределение мероприятий по уровням образования способствует рациональному использованию кадровых, временных и организационных ресурсов гимназии, снижая избыточную нагрузку на участников образовательных отношений, что коррелирует с требованием раздела 3.7 о планировании не более двух масштабных общешкольных мероприятий в месяц.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ «Гимназия № 12» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги гимназии непрерывно повышают свою квалификацию, владеют современными образовательными технологиями. Педагогический коллектив имеет опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществляет мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В гимназии есть все необходимые специалисты для реализации Рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор школы, отвечающий за организацию учебно-воспитательной деятельности;
- Советник по воспитанию, организующий мероприятия, как на школьном уровне, так и вне школы, совместно с детскими и молодежными организациями. Советник взаимодействует с социальным педагогом и с классными руководителями в школе. Наравне с администрацией школы участвует в разработке методического плана на учебный год.
- Заместитель директора по ВР, отвечающий за реализацию Рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №12» (разрабатывает Рабочую программу воспитания, организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в школе по направлениям воспитательной работы, контролирует выполнение заданий, организацию воспитательных мероприятий, исполнение поставленных задач, разрабатывает документы, способствующие внедрению системы воспитательной работы в школе, проводит анализ воспитательной работы в школе, курирует деятельность УСУ);
- Заместители директора по УВР, отвечающие за реализацию основной образовательной программы начального образования, общего образования, среднего образования;
- Классные руководители, отвечающие за организацию учебно-воспитательного процесса в классных коллективах (осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников (развития личностных планируемых результатов), вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов, обеспечивают участие во внеурочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся, условий их

жизнедеятельности в семье и школе, осуществляют взаимодействие с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями (законными представителями обучающихся), создают условия для саморазвития и самореализации обучающихся класса, их успешной социализации в обществе и т.д);

- Социальные педагоги, отвечающие за оказание социальной помощи обучающимся школы (исследует особенности и социальные характеристики классных коллективов гимназии, определяют проблемы, выявляют возможные конфликты и асоциальное поведение внутри коллектива учащихся, реализуют роль третьего компетентного лица между обучающимися и школой, семьей, администрацией школы, другими административными органами, социальными службами, обеспечивают права и свободы личности учащихся, предусмотренных Законодательством РФ, Конвенцией о правах ребенка и иными правовыми документами, организуют, разрабатывают и реализуют проекты и мероприятия, вовлекающие в полезную деятельность обучающихся и т.д.);

- Педагоги-психологи, отвечающие за оказание психологической помощи обучающимся школы и их родителям (осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, способствуют гармонизации социальной сферы школы и осуществляют превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, определяют факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимают меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного), оказывают консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, проводят психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- Учителя-предметники, отвечающие за освоение образовательных программ по учебным предметам (предметных результатов) с учетом воспитательного аспекта урока (осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, разрабатывают рабочую программу по предмету, обеспечивают выполнение,

организуют самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, обеспечивают достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов), оценивают эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, осуществляют связь с родителями (законными представителями) и т.д.;

- Библиотекарь, участвующий в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (организуют работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов);

- Учитель-логопед, отвечающий за проведение комплекса мероприятий по психофизической и логопедической коррекции уровня развития личности в школе (обследует обучающихся, определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта, создает группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся, с учётом патологии речи, составляет план коррекционной и методической работы в школе, изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания необходимых условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной категорией, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, работает в тесном контакте с педагогами, посещает занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы, принимает участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума);

- Воспитатели ГПД, отвечающие за организацию учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня, руководство им и контроль за развитием этого процесса с учётом специфики требований новых ФГОС;

- Инспекторы безопасности ДДО ГИБДД по Калининскому району г. Новосибирска, инспекторы ДНОУУП и ПДН ОП №4 «Калининский», отвечающие за проведение профилактической работы с учащимися и семьями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность осуществляется на основании законов РФ, регламентирующих образовательную деятельность, методических рекомендаций и правовых актов по вопросам воспитания, а также на основании локальных актов МАОУ «Гимназия №12».

Перечень локальных нормативных актов МАОУ «Гимназия №12», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия №12»;
- План работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска МАОУ «Гимназия №12» на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска МАОУ «Гимназия №12».
- Положение об оценке поведения обучающихся (утверждено приказом директора от 17.08.2026 № 61-од).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии есть дети с ОВЗ, которые обучаются по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. В воспитательной работе с данной категорией обучающихся (имеющих особые образовательные потребности) создаются особые условия:

Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также детей-мигрантов (иноязычных детей) отражается непосредственно в календарном плане воспитательной работы: адаптационные и сопровождающие мероприятия для данных категорий обучающихся включены в раздел 3.8 настоящей программы с указанием сроков, ответственных лиц и планируемого результата.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ;

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития;

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Помимо обучающихся с ОВЗ, особого внимания в воспитательной работе гимназии требуют следующие категории обучающихся, сопровождение которых также отражается в календарном плане воспитательной работы (раздел 3.8):

Дети из семей в трудной жизненной ситуации и семьи участников специальной военной операции: социальный педагог ведёт актуальный список таких обучающихся, организует адресную поддержку (материальную, психологическую), взаимодействует с классными руководителями по вопросам социализации детей; для семей участников специальной военной операции предусматриваются отдельные меры внимания (поздравления к праздничным датам, психологическое сопровождение по запросу, информирование о мерах социальной поддержки);

Одарённые обучающиеся: формируется и ежегодно актуализируется банк данных одарённых обучающихся по результатам олимпиад, конкурсов и творческих достижений; для данной категории организуется участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, индивидуальное сопровождение педагогами-предметниками;

Обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительством): социальный педагог ведёт список таких обучающихся, осуществляет контроль условий их проживания и воспитания во взаимодействии с органами опеки и попечительства, обеспечивает своевременное информирование опекунов (попечителей) по вопросам обучения и воспитания.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

Соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, публикация на сайте и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение фотографий успешных обучающихся на стендах гимназии.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в МАОУ «Гимназия №12» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

3.5. Формирование культуры поведения и дисциплины

В рамках воспитательной работы школа обеспечивает формирование у обучающихся осознанного отношения к соблюдению правил внутреннего распорядка, норм поведения в образовательной организации и общественных местах.

Оценка поведения является инструментом педагогического контроля и стимулирования, а не мерой наказания. Педагогический коллектив использует оценку поведения для:

- выявления зон коррекционного воздействия (индивидуальная работа с обучающимися, имеющими оценку «недопустимое»);

- поощрения обучающихся с оценкой «образцовое» (благодарности, грамоты, право на участие в значимых событиях школы);
- организации профилактической работы (беседы, вовлечение во внеурочную деятельность, работа с родителями).

Оценка поведения осуществляется на основании Положения об оценке поведения обучающихся и не подменяет собой оценку предметных результатов.

https://g-12.edusite.ru/sveden/files/5db698dc07cf2c72a0d0ce4c909cccae_2.pdf

3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Новосибирска «Гимназия №12».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

3.7. Особенности организации и корректировки календарного плана воспитательной работы

Календарный план составляется с учётом педагогической целесообразности. Рекомендуются планировать не более двух масштабных общешкольных мероприятий в месяц для предотвращения перегрузки участников образовательных отношений. Сроки реализации мероприятий конкретизированы в КПВР и являются реалистичными с учётом кадровых и материально-технических ресурсов гимназии.

Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год разработан на основе анализа реализации календарного плана за 2025–2026 учебный год (далее — Анализ), проведённого в соответствии с требованиями раздела 3.6 настоящей программы. Результаты Анализа выявили как достижения (100 % охват обучающихся мероприятиями, реализация всех инвариантных и вариативных модулей, функционирование 27 курсов внеурочной деятельности, развитие волонтёрского движения и деятельности первичного отделения «Движения Первых»), так и системные дефициты, требующие коррекции в новом учебном году.

В целях устранения выявленных проблемных зон в календарный план 2026–2027 учебного года внесены следующие изменения:

Усиление возрастной дифференциации. По итогам Анализа отмечена недостаточная дифференциация мероприятий по возрастным группам (преобладание формата «1–11» без учёта психофизических особенностей обучающихся разных уровней образования). В новом плане для большинства мероприятий конкретизированы целевые параллели (НОО, ООО, СОО), а для универсальных событий (День знаний, День здоровья, новогодние праздники) предусмотрено разделение форматов по возрастам, что отражено в графе «Классы» и «Содержание и форма».

Активизация работы с родителями. В соответствии с выводами Анализа о слабой вовлечённости родительской общественности (зафиксировано в укладе гимназии как проблемная зона), в план добавлены тематические родительские лектории («Профилактика конфликтов среди подростков» для 5–9 классов, «Подготовка выпускников к ГИА: психологический настрой» для 9 и 11 классов), а также расширены формы совместных детско-родительских мероприятий (трудовые десанты с участием родителей, спортивные состязания «Весёлые старты»).

Систематизация профориентационной работы. Анализ показал недостаточное внимание к профориентации в 6–9 классах на системной основе. В обновлённом плане увеличено количество профориентационных мероприятий для данной возрастной группы: добавлены диагностика профессиональных склонностей («Мир профессий» для 8–9 классов), экскурсии на предприятия (8–9 классы), а также системное участие в проекте «Билет в будущее» (6–9 классы) в течение всего учебного года.

Оптимизация нагрузки. Выявленная перегрузка обучающихся и педагогов в отдельные месяцы (избыточное количество масштабных событий) скорректирована в соответствии с рекомендацией о планировании не более двух масштабных общешкольных мероприятий в месяц. Часть мероприятий перенесена на менее загруженные периоды, ряд активностей интегрирован в урочную и внеурочную деятельность (предметные недели, «Разговоры о важном») без дублирования в общешкольном плане.

Усиление работы с детьми группы риска в каникулярный период. В план 2026–2027 года включены дополнительные мероприятия по контролю занятости и посещению семей в летний период (июнь–июль), что обеспечивает непрерывность сопровождения данной категории обучающихся.

Таким образом, календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год представляет собой документ, обновлённый на основе эмпирических данных предшествующего периода, что соответствует принципу развивающего характера анализа, закреплённому в разделе 3.6, и обеспечивает

повышение эффективности воспитательной деятельности за счёт адресного устранения выявленных дефицитов.

<https://g-12.edusite.ru/sveden/files/f752e6e4dca9586c5a85c5b3335e2fa2.pdf>

В случае непредвиденных обстоятельств (активированные дни, карантин, форс-мажорные ситуации) календарный план воспитательной работы может быть скорректирован по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе. Корректировка оформляется служебной запиской с указанием причины переноса и предлагаемой новой даты; после резолюции директора изменения фиксируются в плане, а служебная записка хранится вместе с планом воспитательной работы.

3.8. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 год

Перечень памятных дат и государственных праздников на 2026–2027 учебный год

При планировании воспитательных мероприятий учитываются следующие памятные даты и государственные праздники Российской Федерации, а также рекомендуемые Министерством просвещения Российской Федерации воспитательные события:

Сентябрь:

1 сентября — День знаний

3 сентября — День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября — Международный день распространения грамотности

Октябрь:

1 октября — Международный день музыки, День пожилого человека

4 октября — День гражданской обороны

5 октября — День учителя

15 октября — День отца

25 октября — Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

4 ноября — День народного единства

8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел

16 ноября — Международный день толерантности

26 ноября — День матери

30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря — День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря — День добровольца (волонтёра) в России

9 декабря — День Героев Отечества

10 декабря — День прав человека

12 декабря — День Конституции Российской Федерации

Январь:

25 января — День российского студенчества

27 января — День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля — День российской науки

15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля — Международный день родного языка

23 февраля — День защитника Отечества

Март:

8 марта — Международный женский день

18 марта — День воссоединения Крыма с Россией

27 марта — Всемирный день театра

Апрель:

7 апреля — Всемирный день здоровья

12 апреля — День космонавтики

19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая — Праздник Весны и Труда

9 мая — День Победы

19 мая — День детских общественных организаций России

24 мая — День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня — Международный день защиты детей

6 июня — День русского языка

12 июня — День России

22 июня — День памяти и скорби

Август:

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

27 августа — День российского кино

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приложение к ООП НОО, ООО, СОО МАОУ «Гимназия № 12»

Мероприятия и события календарного плана реализуют содержание модулей рабочей программы воспитания (раздел 2.2): «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство. Работа с классным коллективом», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «ПрофорIENTATION», «Детские общественные объединения». Принадлежность мероприятия к модулю определяется его содержанием и формой, указанными в графе «Содержание и форма».

Федеральный уровень

Региональный уровень

Муниципальный уровень

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
Август 2026						
до 25 августа	Совещание при директоре по планированию воспитательной работы на учебный год	Обсуждение проекта календарного плана, распределение ответственных по направлениям, утверждение сроков сдачи планов классных руководителей	—	Директор, заместитель директора по ВР	Проект плана воспитательной работы согласован с администрацией	Протокол совещания при директоре
до 28 августа	Утверждение календарного плана воспитательной работы школы приказом директора	Издание приказа об утверждении плана и назначении ответственных по направлениям на 2026/2027 учебный год	—	Директор	План воспитательной работы введён в действие	Приказ директора, план воспитательной работы (приложение к приказу)
последняя неделя августа	Августовский педагогический совет: обсуждение направлений воспитательной работы	Доклад заместителя директора по ВР об итогах прошлого года и задачах на новый год, обсуждение изменений в календаре образовательных событий	—	Директор, заместитель директора по ВР	Педагогический коллектив ознакомлен с задачами воспитательной работы на год	Протокол педагогического совета
последняя неделя августа	Вводный инструктаж по охране труда и ТБ для классных руководителей и педагогов	Инструктаж под подпись по общим требованиям охраны труда, действиям при несчастном случае, порядку организации выездных мероприятий	—	Специалист по охране труда	Педагоги ознакомлены с требованиями охраны труда перед началом учебного года	Журнал регистрации инструктажа по охране труда
последняя неделя августа	Инструктаж по пожарной безопасности для сотрудников школы	Повторение правил эвакуации, порядка действий при пожаре, мест расположения средств пожаротушения	—	Ответственный за пожарную безопасность	Сотрудники школы владеют порядком действий при пожаре	Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности
до 31 августа	Проверка антитеррористической защищённости школы	Осмотр территории и здания, проверка исправности технических средств охраны, актуальности списка допущенных лиц	—	Заместитель директора по АХЧ, ответственный за безопасность	Подтверждена готовность объекта к приёму обучающихся с точки зрения антитеррористической защищённости	Акт обследования, лист проверки
до 31 августа	Проверка готовности учебных кабинетов, рекреаций и школьных стендов к учебному году	Осмотр оформления кабинетов, обновление наглядных материалов, проверка наличия государственной символики в кабинетах	1–11	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Кабинеты и рекреации готовы к приёму обучающихся	Акт готовности кабинетов
последняя	Планирование работы	Составление плана экскурсий,	—	Руководитель	План работы музея	План работы музея,

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
неделя августа	школьного музея на учебный год	поисковой работы, участия в памятных мероприятиях		школьного музея	согласован и утверждён	приказ об утверждении
до 31 августа	Подготовка сценария торжественной линейки, посвящённой Дню знаний	Разработка сценария линейки с поднятием флага, исполнением гимна, приветствием первоклассников и выпускников	1–11	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Линейка 1 сентября подготовлена организационно	Сценарий линейки
последняя неделя августа	Инвентаризация и проверка технических средств для проведения линеек и мероприятий	Проверка исправности оборудования, наличия государственной символики надлежащего качества	—	Заместитель директора по АХЧ	Оборудование готово к проведению торжественных мероприятий	Акт проверки оборудования
последняя неделя августа	Формирование банка данных обучающихся, состоящих на профилактическом учёте, и семей в СОП	Сверка списков с социальным педагогом, уточнение сведений на начало учебного года	1–11	Социальный педагог, классные руководители	Список обучающихся группы риска актуализирован на начало года	Список обучающихся, состоящих на профилактическом учёте
последняя неделя августа	Планирование работы родительских комитетов классов на учебный год	Согласование состава родительских комитетов, определение направлений взаимодействия с классным руководителем	1–11	Классные руководители	Родительские комитеты сформированы, готовы к работе	Протокол родительского собрания или список состава
последняя неделя августа	Заседание методического объединения классных руководителей: утверждение планов ВР классов	Рассмотрение и утверждение индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей на год	1–11	Руководитель методического объединения классных руководителей	Планы воспитательной работы классов утверждены и приведены в соответствие с общешкольным планом	Протокол заседания методического объединения, утверждённые планы классов
последняя неделя августа	Подготовка методических материалов к первому занятию «Разговоры о важном»	Ознакомление классных руководителей с методическими рекомендациями и материалами по теме первого занятия	1–11	Заместитель директора по ВР	Классные руководители готовы к проведению первого занятия 1 сентября	Методические материалы, лист ознакомления
последняя неделя августа	Экологическая уборка территории школы перед началом учебного года	Приведение в порядок пришкольного участка, клумб, спортивной площадки силами сотрудников и дежурной смены	—	Заместитель директора по АХЧ	Территория школы приведена в порядок к 1 сентября	Акт выполненных работ, фотоматериал
до 31 августа	Проверка наличия и исправности первичных средств пожаротушения	Осмотр огнетушителей на предмет соответствия срокам поверки, доступности мест размещения	—	Ответственный за пожарную безопасность	Первичные средства пожаротушения в исправном состоянии, доступны к применению	Акт проверки, журнал учёта огнетушителей
Сентябрь 2026						
сентябрь (в течение месяца)	Федеральная программа «Орлята России»: старт трека нового учебного года	Организационный сбор отрядов, выбор направления трека, знакомство с программой курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1–4	Классные руководители 1–4 классов, советник директора по воспитанию	Отряды «Орлят России» сформированы, трек учебного года запущен	Планы отрядов, фотоотчёт
сентябрь (адаптационный период)	Адаптационное сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов (иноязычных детей)	Диагностика адаптации, индивидуальные и групповые занятия по социокультурной и языковой адаптации, консультирование родителей, при необходимости — адаптированные формы участия в общешкольных делах	1–11 (по списку)	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Составлены индивидуальные маршруты сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов	Карты сопровождения, протоколы диагностики

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
в течение года	Взаимодействие с социальными партнёрами по договорам и соглашениям	Реализация совместных мероприятий с учреждениями культуры, музеями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями — партнёрами гимназии по заключённым договорам и соглашениям	1–11	Заместитель директора по ВР, представители организаций-партнёров (по договору)	Расширены социальные связи гимназии, обучающиеся вовлечены в совместные проекты с партнёрами	Договоры (соглашения) о сотрудничестве, отчёты о совместных мероприятиях
сентябрь (в течение месяца)	Сопровождение детей из семей в трудной жизненной ситуации и семей участников специальной военной операции	Актуализация списков, адресная материальная и психологическая поддержка, поздравление детей участников СВО к праздничным датам, информирование о мерах социальной поддержки	1–11 (по списку)	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Составлен актуальный список, организована адресная поддержка семей	Социальный паспорт школы, акты обследования
сентябрь (формирование списка)	Формирование банка данных одарённых обучающихся	Сбор сведений о достижениях обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих и спортивных состязаниях за предыдущий год, актуализация базы	1–11	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники	Сформирован и актуализирован банк данных одарённых обучающихся	Банк данных, приказ об утверждении
сентябрь (сверка списка)	Сопровождение обучающихся, находящихся под опекой (попечительством)	Сверка списка опекаемых детей, контроль условий проживания и воспитания во взаимодействии с органами опеки и попечительства	1–11 (по списку)	Социальный педагог	Список опекаемых детей актуализирован, условия проживания проверены	Список, акты обследования условий проживания
1 сентября	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, с поднятием Государственного флага и исполнением гимна	Общешкольное построение, приветствие первоклассников и выпускников, первый звонок	1–11	Директор, педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Обучающиеся торжественно встретили начало учебного года	Сценарий линейки, фотоматериал на официальном сайте школы
1 сентября	Занятие «Разговоры о важном»	Проведение первого в учебном году занятия по утверждённым методическим материалам	1–11	Классные руководители	Обучающиеся ознакомлены с темой первого занятия учебного года	Журнал внеурочной деятельности
первая неделя сентября	Классные часы «Безопасный путь в школу»	Разбор безопасных маршрутов движения, повторение правил дорожного движения, вручение световозвращающих элементов	1–4	Классные руководители, учитель ОБЗР	Обучающиеся знают безопасный маршрут «дом — школа — дом»	Журнал классного руководителя, схемы маршрутов в дневниках
первая неделя сентября	Вводный инструктаж по правилам поведения в школе и действиям при угрозе теракта	Инструктаж под запись в классных журналах, разбор порядка действий при объявлении эвакуации	1–11	Классные руководители, ответственный за безопасность	Обучающиеся ознакомлены с правилами поведения и порядком действий при ЧС	Журнал инструктажа обучающихся
до 5 сентября	Сбор сведений о занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования	Классные руководители собирают данные о посещении кружков и секций, вносят сведения в электронный журнал	1–11	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Сформирован актуальный список занятости обучающихся во внеурочное время	Сводная таблица занятости, приказ об утверждении расписания объединений
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом: минута молчания, классный час	Минута молчания в память о жертвах Беслана, беседа о недопустимости проявлений терроризма и экстремизма	1–11	Классные руководители, педагог-психолог	Обучающиеся понимают ценность человеческой жизни и опасность террористических проявлений	Журнал классного руководителя

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
8 сентября	Международный день распространения грамотности: конкурс диктантов, викторина по русскому языку	Проведение конкурсного диктанта или викторины по параллелям, подведение итогов	2–9	Учителя русского языка, заместитель директора по УВР	Повышен интерес обучающихся к грамотному письму, выявлены победители	Работы участников, протокол подведения итогов
вторая неделя сентября	Родительские собрания в 1, 5, 9 и 11 классах: адаптация к новым условиям обучения, подготовка к ГИА	Информирование родителей об особенностях адаптационного периода, требованиях к ГИА, правилах безопасного поведения	1, 5, 9, 11	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Родители информированы об организационных вопросах начала учебного года	Протокол родительского собрания, лист регистрации
до 15 сентября	Комплектование списков обучающихся, зачисленных в объединения дополнительного образования	Формирование и утверждение списочного состава групп по каждой дополнительной общеразвивающей программе	1–11	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Списочный состав объединений дополнительного образования утверждён	Приказ о комплектовании групп, списки обучающихся
третья неделя сентября	Учебно-тренировочная эвакуация по пожарной безопасности	Отработка порядка эвакуации всех обучающихся и сотрудников из здания школы по сигналу пожарной тревоги	1–11	Ответственный за пожарную безопасность	Отработан порядок действий при эвакуации, зафиксировано время эвакуации	Акт (протокол) учебной эвакуации
третья неделя сентября	Заседание методического объединения классных руководителей: анализ адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов	Обсуждение хода адаптации, обмен наблюдениями, выработка рекомендаций классным руководителям	1, 5	Руководитель методического объединения классных руководителей, педагог-психолог	Выработаны рекомендации по сопровождению адаптационного периода	Протокол заседания методического объединения
четвёртая неделя сентября	Единый день безопасности дорожного движения	Классные часы, практические занятия на территории школы, встреча с сотрудником Госавтоинспекции	1–8	Учитель ОБЗР, классные руководители	Обучающиеся закрепили знания правил дорожного движения	Журнал классного руководителя, фотоматериал
четвёртая неделя сентября	Старт школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Проведение школьного этапа олимпиады по предметам согласно графику, утверждённому приказом	4–11	Заместитель директора по УВР	Определены участники и победители школьного этапа олимпиады	Приказ о проведении, протоколы жюри, итоговые ведомости
до 30 сентября	Посещение семей обучающихся, состоящих на профилактическом учёте	Выход классного руководителя и социального педагога по месту жительства, составление акта обследования условий жизни	по списку учёта	Социальный педагог, классные руководители	Уточнены условия проживания и воспитания обучающихся группы риска	Акт обследования жилищно-бытовых условий
сентябрь	День здоровья: спортивные соревнования и подвижные игры на свежем воздухе	Проведение эстафет, спортивных состязаний по параллелям на территории школы или стадиона	1–11	Учителя физической культуры	Обучающиеся вовлечены в физкультурно-оздоровительную деятельность	Программа Дня здоровья, протоколы соревнований
Октябрь 2026						
до 1 октября	Акция «Поздравь учителя»: изготовление открыток и поздравлений ко Дню учителя	Изготовление обучающимися поздравительных открыток и рисунков для педагогов школы	1–7	Классные руководители, педагог-организатор	Обучающиеся выразили уважение к труду педагога	Выставка открыток, фотоматериал
первая неделя октября	Классные часы, посвящённые профессии педагога	Беседа о значении профессии учителя, встреча с ветеранами педагогического труда	1–11	Классные руководители	Обучающиеся имеют представление о значимости профессии педагога	Журнал классного руководителя
вторая неделя октября	Родительские собрания: итоги первой учебной четверти,	Информирование родителей об успеваемости, посещаемости, вопросах	1–11	Классные руководители, социальный	Родители информированы об итогах	Протокол родительского собрания, лист

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
	профилактика правонарушений	дисциплины, ответственности за воспитание детей		педагог	четверти и мерах профилактики	регистрации
первая неделя октября	Акция «Забота» ко Дню пожилого человека	Изготовление открыток, адресная помощь ветеранам педагогического труда и пожилым жителям микрорайона	3–8	Классные руководители, педагог-организатор	Обучающиеся приняли участие в деле, направленном на уважение к старшему поколению	Отчёт о проведении акции, фотоматериал
третья неделя октября	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети «Интернет»	Тематическое занятие о правилах безопасного поведения в сети, признаках мошенничества, кибербуллинге	1–11	Учитель информатики, классные руководители	Обучающиеся ознакомлены с правилами безопасного поведения в информационной среде	Журнал классного руководителя, методические материалы урока
третья неделя октября	Заседание методического объединения классных руководителей: анализ результатов ВР за первую четверть	Обсуждение выполнения планов воспитательной работы классов, обмен опытом, выявление затруднений	1–11	Руководитель методического объединения классных руководителей	Подведены итоги воспитательной работы за четверть, определены задачи на вторую четверть	Протокол заседания методического объединения
третья неделя октября	Экологическая акция «Сдай батарейку»	Сбор отработанных батареек в специально оборудованные контейнеры, передача на утилизацию	1–11	Учитель биологии, классные руководители	Обучающиеся приняли участие в раздельном сборе отходов	Акт передачи на утилизацию, фотоматериал
перед началом осенних каникул	Инструктаж по правилам поведения на осенних каникулах	Инструктаж под запись о безопасном поведении в дни каникул, правилах поведения у водоёмов, на дорогах, при пользовании пиротехникой	1–11	Классные руководители	Обучающиеся ознакомлены с правилами безопасного поведения на каникулах	Журнал инструктажа обучающихся
до 25 октября	Оформление и обновление классных уголков безопасности	Актуализация информации в классных уголках: правила дорожного движения, пожарная безопасность, действия при ЧС	1–9	Классные руководители	Уголки безопасности приведены в актуальное состояние	Акт проверки классных уголков
последняя неделя октября	Заседание совета профилактики	Рассмотрение персональных дел обучающихся, требующих особого педагогического внимания, выработка мер поддержки	по списку учёта	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Приняты решения по сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учёте	Протокол заседания совета профилактики
октябрь	Заседание родительского комитета школы	Обсуждение вопросов организации питания, безопасности, участия родителей в жизни школы	—	Директор, председатель родительского комитета	Родительская общественность привлечена к решению общешкольных вопросов	Протокол заседания родительского комитета школы
октябрь	Школьные соревнования по лёгкой атлетике (кроссу)	Проведение забегов по возрастным группам на территории школы или стадиона	2–11	Учителя физической культуры	Обучающиеся вовлечены в физкультурно-оздоровительную деятельность, выявлены победители	Протокол соревнований
Ноябрь 2026						
первая неделя ноября (после каникул)	Классные часы «Мы разные — мы вместе», приуроченные к Дню народного единства	Беседа о многонациональном составе народа России, значении единства и согласия	1–11	Классные руководители	Обучающиеся имеют представление о значении Дня народного единства	Журнал классного руководителя
4 ноября (информационное освещение)	День народного единства: информационный стенд, публикация на сайте	Оформление информационного материала о празднике, размещение публикации	1–11	Педагог-организатор	Обучающиеся и родители информированы о государственном празднике	Материалы стенда, публикация на официальном сайте школы

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
вторая неделя ноября	Всероссийский урок безопасности: правила пожарной и электробезопасности в быту	Тематическое занятие о правилах обращения с электроприборами, действиях при коротком замыкании и возгорании	1–8	Учитель ОБЗР, классные руководители	Обучающиеся ознакомлены с правилами пожарной и электробезопасности в быту	Журнал классного руководителя
вторая неделя ноября	Родительские собрания: итоги успеваемости за первую четверть, профилактика конфликтов	Информирование родителей об успеваемости, обсуждение вопросов профилактики буллинга и конфликтных ситуаций	1–11	Классные руководители, педагог-психолог	Родители информированы об итогах обучения и мерах профилактики конфликтов	Протокол родительского собрания
третья неделя ноября	Единый день профилактики правонарушений и безнадзорности	Проведение классных часов, индивидуальных бесед с обучающимися группы риска, работа с их родителями	по списку учёта, 5–11	Социальный педагог, классные руководители	Проведена адресная профилактическая работа с обучающимися группы риска	Журнал профилактических бесед
третья неделя ноября	Заседание методического объединения классных руководителей: обмен опытом организации работы с родителями	Рассмотрение форм взаимодействия с родителями, разбор затруднительных ситуаций, выработка рекомендаций	—	Руководитель методического объединения классных руководителей	Выработаны рекомендации по эффективному взаимодействию с родителями	Протокол заседания методического объединения
до 26 ноября	Подготовка выставки рисунков и творческих работ ко Дню матери	Изготовление рисунков, поделок, творческих работ, посвящённых мамам, оформление выставки в рекреации	1–7	Классные руководители, педагог-организатор	Оформлена тематическая выставка ко Дню матери	Фотоматериал выставки
26 ноября	День матери: праздничные мероприятия по классам	Проведение классных часов, творческих программ, чествование мам обучающихся	1–9	Классные руководители	Проведены мероприятия, посвящённые Дню матери	Сценарии мероприятий, фотоматериал
четвёртая неделя ноября	Конкурс чтецов (творческий конкурс), посвящённый темам ноября	Проведение конкурса чтецов или иного творческого конкурса по параллелям с подведением итогов	2–8	Учителя русского языка, педагог-организатор	Выявлены победители конкурса, обучающиеся приобрели опыт публичного выступления	Протокол жюри, итоговая ведомость
30 ноября	День Государственного герба РФ: классные часы	Беседа об истории и символике Государственного герба Российской Федерации	1–11	Классные руководители	Обучающиеся имеют представление о государственной символике	Журнал классного руководителя
ноябрь	Трудовая акция «Подарок маме своими руками»	Изготовление обучающимися начальной школы подарков к предстоящему Дню матери на занятиях технологии или во внеурочное время	1–4	Учителя начальных классов	Обучающиеся приобрели опыт трудовой и творческой деятельности	Фотоматериал, выставка работ
ноябрь	Консультация для родителей по профилактике буллинга и конфликтов	Групповая консультация педагога-психолога с разбором признаков буллинга и алгоритма действий для родителей	1–11	Педагог-психолог	Родители получили рекомендации по распознаванию и профилактике буллинга	Журнал учёта консультаций, раздаточные материалы
ноябрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц»	Изготовление и развешивание кормушек на территории школы силами обучающихся начальной школы	1–4	Учителя начальных классов	Обучающиеся приняли участие в практическом экологическом деле	Фотоматериал
ноябрь	Посещение семей, находящихся в СОП, повторное обследование условий жизни	Выход социального педагога и классного руководителя по месту жительства для контроля динамики условий проживания	по списку учёта	Социальный педагог, классные руководители	Отслежена динамика условий проживания и воспитания обучающихся группы риска	Акт повторного обследования жилищно-бытовых условий

Декабрь 2026

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
3 декабря	Международный день инвалидов: акция доброты, беседа о доступной среде	Тематическая беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья, воспитание уважительного отношения	1–9	Классные руководители, педагог-психолог	Обучающиеся воспитывают уважительное отношение к людям с инвалидностью	Журнал классного руководителя
9 декабря	День Героев Отечества: торжественная линейка (классный час), встреча с ветераном	Проведение тематической линейки или классного часа о Героях Отечества разных эпох	1–11	Педагог-организатор, классные руководители	Обучающиеся ознакомлены со значением Дня Героев Отечества	Сценарий, журнал классного руководителя
вторая неделя декабря	Родительские собрания: итоги второй четверти и первого полугодия	Информирование родителей об успеваемости, посещаемости, итогах воспитательной работы за полугодие	1–11	Классные руководители	Родители информированы об итогах первого полугодия	Протокол родительского собрания
вторая неделя декабря	Инструктаж по безопасному поведению на льду и в зимний период	Беседа о правилах поведения на замёрзших водоёмах, безопасности при гололёде, переохлаждении	1–9	Классные руководители, учитель ОБЗР	Обучающиеся ознакомлены с правилами безопасного поведения в зимний период	Журнал классного руководителя
вторая неделя декабря	Заседание методического объединения классных руководителей: подведение итогов ВР за первое полугодие	Анализ выполнения планов воспитательной работы классов, обсуждение затруднений, определение задач на второе полугодие	1–11	Руководитель методического объединения классных руководителей	Подведены итоги воспитательной работы за первое полугодие	Протокол заседания методического объединения
третья неделя декабря	Всероссийский урок безопасности в информационной среде перед зимними каникулами	Занятие о правилах безопасного поведения в сети на каникулах, признаках мошенничества и вовлечения в опасные сообщества	1–11	Учитель информатики, классные руководители	Обучающиеся ознакомлены с правилами безопасного поведения в сети на период каникул	Журнал классного руководителя
третья неделя декабря	Новогодние праздничные мероприятия (утренники, концертная программа) по параллелям	Подготовка и проведение новогодней программы; при проведении чаепития — проверка соответствия условий питания санитарным требованиям	1–8	Педагог-организатор, классные руководители	Проведены новогодние мероприятия для обучающихся	Сценарии, лист проверки санитарных условий при чаепитии, фотоматериал
третья неделя декабря	Конкурс новогодних поделок и оформление классных кабинетов	Изготовление новогодних поделок, оформление кабинетов и рекреаций к празднику силами обучающихся	1–9	Классные руководители	Кабинеты и рекреации оформлены к новогодним праздникам	Фотоматериал, итоги конкурса поделок
перед началом зимних каникул	Инструктаж по правилам поведения на зимних каникулах	Инструктаж под запись о правилах безопасного поведения в период зимних каникул и новогодних праздников	1–11	Классные руководители	Обучающиеся ознакомлены с правилами безопасного поведения на зимних каникулах	Журнал инструктажа обучающихся
последняя неделя декабря	Заседание совета профилактики: итоги полугодия	Рассмотрение динамики по обучающимся, состоящим на профилактическом учёте, планирование работы на второе полугодие	по списку учёта	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Определены меры сопровождения обучающихся группы риска на второе полугодие	Протокол заседания совета профилактики
декабрь	Благотворительная акция помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Сбор новогодних подарков, книг, канцелярских принадлежностей для передачи нуждающимся семьям	1–11	Социальный педагог, педагог-организатор	Оказана адресная помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Акт передачи собранных материалов
до 30 декабря	Сдача классными	Подготовка и сдача	1–11	Классные	Собраны и	Отчёты классных

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
	руководителями полугодových отчётов о выполнении плана ВР класса	письменного отчёта заместителю директора по ВР по установленной форме		руководители	проанализированы отчёты о воспитательной работе классов за полугодие	руководителей, справка по итогам анализа
декабрь	Школьные соревнования по лыжам (зимним видам спорта)	Проведение соревнований среди обучающихся при наличии соответствующих погодных и организационных условий	3–11	Учителя физической культуры	Обучающиеся вовлечены в зимние физкультурно-оздоровительные мероприятия	Протокол соревнований
Январь 2027						
11 января	Классный час «Первый день второго полугодия»	Повторный инструктаж по правилам поведения и ТБ в кабинетах и мастерских, постановка задач на четверть	1–11	Классные руководители	Обучающиеся ознакомлены с правилами безопасности на четверть	Лист инструктажа, запись в классном журнале
11–15 января	Инструктаж «Лёд и вода зимой: как не стать жертвой»	Беседа о запрете выхода на лёд водоёмов, разбор реальных происшествий, памятка для семьи	1–11	Классные руководители, учитель ОБЗР	Снижен риск несчастных случаев на водоёмах в зимний период	Лист инструктажа, памятка, переданная в семью
27 января	Классный час «День снятия блокады Ленинграда»	Рассказ в доступной для возраста форме, просмотр фрагментов документальных материалов, беседа	1–4	Классные руководители	Сформировано первичное представление о событии	Конспект классного часа
третья неделя января	Общешкольное родительское собрание «Итоги первого полугодия»	Информирование об успеваемости и посещаемости, разъяснение мер профилактики правонарушений	1–11	Директор, классные руководители, социальный педагог	Родители информированы об итогах полугодия и мерах профилактики	Протокол собрания, лист регистрации
январь	Семинар классных руководителей «Планирование воспитательной работы на второе полугодие»	Обмен опытом, разбор трудных ситуаций в классных коллективах, корректировка индивидуальных планов	—	Заместитель директора по ВР	Скорректированы планы воспитательной работы классов на второе полугодие	Протокол методического объединения классных руководителей
январь	Инструктаж «Дорога зимой: гололёд и короткий световой день»	Практическая отработка перехода проезжей части в тёмное время суток, проверка наличия световозвращающих элементов	1–6	Ответственный за профилактику ДДТТ	Снижен риск дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся	Лист инструктажа, акт проверки наличия световозвращателей
вторая половина января	Повторный инструктаж по пожарной безопасности в отопительный период	Разбор причин пожаров от обогревателей и новогодней иллюминации, правила использования электроприборов	1–11	Ответственный за пожарную безопасность	Обучающиеся знают правила безопасного использования отопительных и электроприборов	Лист инструктажа
январь	Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на профилактическом учёте	Индивидуальные беседы, посещение семей группы риска, корректировка индивидуальных планов сопровождения	по списку учёта	Социальный педагог, педагог-психолог	Скорректированы индивидуальные планы сопровождения обучающихся	Карта учёта, акт посещения семьи
январь	Участие педагогов в региональном этапе Рождественских образовательных чтений	Посещение секций по духовно-нравственному воспитанию, обмен опытом с педагогами региона	—	Заместитель директора по ВР	Педагоги ознакомлены с современными подходами к духовно-нравственному воспитанию	Сертификат (справка) участия
третья неделя января	Посещение театра, музея или выставки по плану учреждений культуры	Организованный выход обучающихся с сопровождением педагогов, обсуждение впечатлений после	1–8	Классные руководители, педагог-организатор	Расширен культурный кругозор обучающихся	Билеты (акт), фотоотчёт, запись в плане класса. При выезде —

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
		посещения				соблюдение требований безопасности перевозки обучающихся
январь	Школьный этап предметных декад и интеллектуального марафона	Конкурсные задания по предметам, викторины, защита мини-проектов	2–11	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Выявлены обучающиеся с высокой учебной мотивацией для дальнейшего сопровождения	Протокол, список победителей и призёров
январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Изготовление кормушек на уроках технологии, развешивание на пришкольной территории, дневник наблюдений	1–6	Учитель биологии, классные руководители	Сформирована экологическая культура и бережное отношение к природе	Фотоотчёт, дневник наблюдений за кормушками
Февраль 2027						
начало февраля	Совещание при заместителе директора «Подготовка месячника оборонно-массовой и спортивной работы»	Утверждение плана мероприятий месячника, распределение ответственности между педагогами	—	Заместитель директора по ВР	Утверждён план мероприятий месячника	План мероприятий, протокол совещания
21 февраля	Конкурс чтецов к Международному дню родного языка	Чтение стихов и прозы на русском языке и на родных языках обучающихся многонациональной школы	1–11	Учитель русского языка и литературы, педагог-организатор	Воспитано уважение к языковому многообразию и родному языку	Протокол конкурса, грамоты участников
20–22 февраля	Праздничный концерт «Служу Отечеству»	Творческие номера, поздравление мальчиков и мужчин-педагогов, вручение поздравительных открыток	1–11	Педагог-организатор, музыкальный руководитель	Осуществлено патриотическое воспитание средствами творчества	Сценарий, фотоотчёт. При организации чаепития для гостей — соответствие СанПиН
23 февраля	Торжественная линейка «День защитника Отечества»	Поздравление обучающихся и педагогов, минута памяти о погибших при исполнении воинского долга	1–11	Заместитель директора по ВР	Сформированы гражданско-патриотические ценности	Сценарий линейки, фотоотчёт
конец февраля	Практическое занятие «Причины пожаров в отопительный период»	Разбор типичных нарушений при эксплуатации отопительных приборов, отработка действий при задымлении	1–6	Ответственный за пожарную безопасность	Обучающиеся знают правила пользования отопительными приборами	Лист инструктажа
февраль	Рейд «Безопасный путь в школу в тёмное время суток»	Проверка использования световозвращающих элементов, наблюдение за поведением обучающихся на маршруте	1–4	Ответственный за профилактику ДДТТ, родительский патруль	Проверено и повышено использование световозвращающих элементов	Акт рейда
февраль	Тренировка по действиям при угрозе террористического акта	Отработка эвакуации и алгоритма укрытия, инструктаж персонала и обучающихся	1–11	Ответственный за антитеррористическую защищённость	Отработан алгоритм действий персонала и обучающихся при угрозе	Акт тренировки
февраль	Открытые классные часы патриотической направленности с последующим разбором	Взаимопосещение занятий классными руководителями, обсуждение методических находок	—	Заместитель директора по ВР	Обобщены и распространены удачные методические приёмы	Протокол методического объединения, аналитическая справка
февраль	Контроль посещаемости и вовлечение в спортивные секции детей, состоящих на профилактическом учёте	Индивидуальные беседы, вовлечение в мероприятия месячника, контроль пропусков без уважительной причины	по списку учёта	Социальный педагог	Снижено число пропусков занятий без уважительной причины	Карта учёта, справка о посещаемости

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
Март 2027						
начало марта	Совещание методического объединения классных руководителей «Итоги III четверти»	Анализ выполнения плана ВР за четверть, корректировка мероприятий на весенний период	—	Заместитель директора по ВР	Скорректирован план воспитательной работы на весенний период	Протокол совещания
первая неделя марта (по региональному календарю)	Фольклорный праздник «Проводы зимы»	Народные игры, хороводы, чаепитие с блинами, знакомство с традициями Масленичной недели	1–6	Педагог-организатор, учитель музыки	Обучающиеся приобщены к народным традициям	Сценарий, фотоотчёт. При организации чаепития — соответствие СанПиН
первая неделя марта	Акция «Внимание: тонкий лёд»	Беседа о запрете выхода на водоёмы в период весеннего таяния льда, разбор происшествий, памятка для семьи	1–9	Учитель ОБЗР, классные руководители	Снижен риск выхода обучающихся на тонкий лёд в весенний период	Лист инструктажа, памятка, переданная в семью
8 марта (в предпраздничный учебный день)	Праздничный концерт «Международному женскому дню посвящается»	Творческие номера, поздравление девочек, женщин-педагогов и мам	1–11	Педагог-организатор	Воспитано уважение к женщине, к роли матери в семье	Сценарий, фотоотчёт
третья неделя марта	Мероприятия Всероссийской недели музыки для детей и юношества	Концерт учащихся музыкальных объединений, творческие уроки, беседы о композиторах	1–8	Учитель музыки	Развит эстетический вкус обучающихся	Афиша, фотоотчёт концерта
27 марта	Всемирный день театра: показ спектакля школьного театрального объединения	Театрализованное представление силами обучающихся, обсуждение постановки	1–11	Педагог-организатор, руководитель школьного театра	Развиты творческие способности и интерес к театральному искусству	Афиша, список участников. При выезде в театр — соблюдение требований безопасности перевозки
последняя неделя марта (сроки по календарному учебному графику)	Организация досуга обучающихся в период весенних каникул	Экскурсии, посещение музеев, работа пришкольной площадки при наличии условий	1–8	Заместитель директора по ВР	Организована безопасная и содержательная занятость на каникулах	План мероприятий на каникулы, список посещающих площадку
перед началом весенних каникул	Инструктаж по безопасности на весенних каникулах	Разъяснение правил поведения на дороге, у водоёмов, при пользовании электроприборами, в общественных местах	1–11	Классные руководители	Обучающиеся проинформированы о правилах безопасного поведения на каникулах	Лист инструктажа с подписями
март	Практикум отряда ЮИД «Знаки дорожного движения»	Отработка навыков распознавания дорожных знаков, разбор ситуаций на макете перекрёстка	3–6	Руководитель отряда ЮИД	Закреплены навыки безопасного поведения на дороге	План занятий, протокол конкурса
март	Тренировочная эвакуация по пожарной безопасности	Отработка действий при сигнале пожарной тревоги, эвакуация по основным и запасным выходам	1–11	Ответственный за пожарную безопасность	Отработаны действия обучающихся и персонала при пожаре	Акт учебной эвакуации
март	Методический семинар «Формы патриотического воспитания в практике классных руководителей»	Обмен опытом проведения тематических классных часов, обсуждение затруднений	—	Заместитель директора по ВР	Обобщён опыт патриотического воспитания в школе	Протокол семинара, сборник материалов
март	Обследование условий проживания детей, состоящих на профилактическом учёте	Рейд в семьи группы риска, беседа с родителями, фиксация условий проживания	по списку учёта	Социальный педагог	Зафиксированы условия проживания, скорректирован план сопровождения	Акт обследования условий жизни, карта учёта

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
последняя суббота марта	Экологическая акция «Час Земли»	Информационные классные часы об энергосбережении, символическое отключение освещения на час	1–11	Учитель биологии и географии	Сформировано бережное отношение к природным ресурсам	Фотоотчёт, отчёт об участии
Апрель 2027						
начало апреля	Совещание «Подготовка к экзаменационному периоду и весенним мероприятиям»	Согласование плана воспитательной работы и мероприятий подготовки к ГИА	—	Заместитель директора по ВР и по УВР	Синхронизированы планы воспитательной работы и подготовки к ГИА	Протокол совещания
7 апреля	День здоровья, посвящённый Всемирному дню здоровья	Спортивные эстафеты, беседы о профилактике вредных привычек, зарядка на свежем воздухе	1–11	Учитель физической культуры, медицинский работник школы	Сформирована ценность здорового образа жизни	План мероприятия, протокол соревнований
первая неделя апреля	Библиотечный урок к Международному дню детской книги	Выставка книг, обзор новинок детской литературы, конкурс рисунков по прочитанным произведениям	1–6	Педагог- библиотекарь	Развит читательский интерес обучающихся	План мероприятия, список посещений
12 апреля	Классный час «День космонавтики»	Рассказ о полёте Ю.А. Гагарина, о современных достижениях российской космонавтики, просмотр документальных материалов	1–11	Учителя физики, классные руководители	Сформировано знание истории освоения космоса	Конспект занятия, фотоотчёт выставки моделей
вторая неделя апреля	Конкурс рисунков и моделей «Космос глазами детей»	Выполнение творческих работ на уроках изобразительного искусства и во внеурочное время, оформление выставки	1–7	Учитель изобразительного искусства	Развиты творческие способности обучающихся	Протокол конкурса, экспозиция работ
апрель	Трудовой десант по благоустройству класса и пришкольного участка	Уборка и озеленение с участием родителей по желанию	1–4	Классные руководители	Сформированы трудовые навыки и навыки совместной работы с семьёй	Фотоотчёт, акт выполненных работ
апрель	Единый день профилактики ДДТТ «Внимание, весна!»	Занятие о правилах безопасного катания на велосипеде и самокате, практическая отработка сигналов поворота	3–8	Ответственный за профилактику ДДТТ	Обучающиеся знают правила использования средств индивидуальной мобильности	Лист инструктажа, протокол занятия
апрель	Тренировка по пожарной безопасности с учётом весеннего пожароопасного периода	Разъяснение опасности выжигания сухой травы и костров, отработка эвакуации	1–11	Ответственный за пожарную безопасность	Предупреждены случаи неосторожного обращения с огнём на открытой территории	Акт тренировки, лист инструктажа
апрель	Методическое объединение «Профилактика конфликтов в детском коллективе: разбор практических ситуаций»	Обсуждение конкретных ситуаций из практики классных руководителей, выработка единых подходов	—	Заместитель директора по ВР	Выработаны единые подходы к разрешению конфликтов в классных коллективах	Протокол методического объединения
апрель	Вовлечение детей, состоящих на профилактическом учёте, в подготовку субботника	Индивидуальные поручения в рамках субботника, беседа с семьёй	по списку учёта	Социальный педагог	Снижена социальная запущенность, повышена занятость обучающихся	Карта учёта, акт посещения семьи
апрель	Беседа о традициях весенних праздников народов России	Рассказ о культурных традициях весенних праздников разных народов, населяющих регион	1–8	Классные руководители	Воспитано уважение к культурным традициям народов России	Конспект занятия
Май 2027						
май (итоговое мероприятие)	Федеральная программа «Орлята России»: подведение	Церемония подведения итогов трека учебного года, награждение отрядов,	1–4	Классные руководители 1–4 классов,	Подведены итоги участия в программе «Орлята	Отчёт по треку, фотоотчёт, грамоты

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
	итогов трека	презентация достижений		советник директора по воспитанию	России» за учебный год	
начало мая	Совещание «Подготовка к проведению Дня Победы и итоговых мероприятий учебного года»	Утверждение плана майских мероприятий, распределение обязанностей	—	Заместитель директора по ВР	Утверждён план мероприятий на май	План мероприятий, протокол совещания
конец апреля — начало мая	Акция «Открытка ветерану»	Изготовление и вручение поздравительных открыток ветеранам и труженикам тыла на закреплённой территории	1–6	Педагог-организатор	Воспитано уважение к старшему поколению	Фотоотчёт, список адресатов
1 мая	Классный час «Праздник Весны и Труда»	Рассказ об истории праздника, беседа о значении труда в жизни человека	1–8	Классные руководители	Сформировано представление об истории праздника	Конспект классного часа
8–9 мая	Торжественная линейка и митинг «День Победы» с возложением цветов	Выступления, минута молчания, возложение цветов к памятным местам	1–11	Директор, заместитель директора по ВР	Сохранена историческая память о Великой Отечественной войне	Сценарий, план участия, фотоотчёт
19 мая	Сбор, посвящённый Дню детских общественных организаций России	Рассказ об истории детского движения, вступление в первичное отделение при наличии в школе	1–8	Советник директора по воспитанию	Обучающиеся вовлечены в деятельность детских общественных объединений	Протокол сбора, список вступивших
24 мая	Классный час «День славянской письменности и культуры»	Рассказ о создании славянской азбуки, чтение отрывков произведений на церковнославянском языке	1–9	Учитель русского языка и литературы	Воспитано уважение к родному языку и письменности	Конспект занятия, фотоотчёт
май	Инструктаж «Безопасное поведение на водоёмах в летний период»	Разъяснение правил поведения у воды перед началом купального сезона, разбор типичных причин происшествий	1–11	Учитель ОБЗР, классные руководители	Обучающиеся знают правила безопасного поведения у воды летом	Лист инструктажа
май	Единый день безопасности дорожного движения перед летними каникулами	Практическое занятие по правилам дорожного движения и безопасной езде на велосипеде	1–8	Ответственный за профилактику ДДТТ	Закреплены навыки безопасного поведения на дороге в каникулярный период	Лист инструктажа, протокол занятия
май	Итоговая тренировка по пожарной безопасности перед летним периодом	Разъяснение опасности выжигания сухой травы, отработка действий при пожаре на открытой территории	1–11	Ответственный за пожарную безопасность	Обучающиеся знают порядок действий при пожаре на открытой территории	Акт тренировки
май	Инструктаж по антитеррористической защищённости перед началом летнего оздоровительного сезона	Ознакомление сотрудников будущего лагеря дневного пребывания с порядком действий при угрозе	—	Ответственный за антитеррористическую защищённость	Персонал ознакомлен с порядком действий при угрозе в период работы лагеря	Лист ознакомления, акт инструктажа
май	Родительское собрание «Итоги учебного года. Организация летнего отдыха и занятости детей»	Информирование о формах летнего отдыха, о работе лагеря дневного пребывания, о трудоустройстве подростков	1–11	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Родители информированы о формах организации летнего отдыха детей	Протокол собрания
май	Итоговое методическое совещание «Анализ воспитательной работы за учебный год»	Обсуждение результатов реализации плана ВР, предложения в проект плана на 2027/2028 учебный год	—	Заместитель директора по ВР	Подготовлены материалы для итогового анализа и проекта нового плана	Протокол, аналитические справки классных руководителей

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
май	Итоговый анализ работы с детьми, состоящими на профилактическом учёте, планирование летней занятости	Рассмотрение результатов индивидуального сопровождения за год, составление плана летней занятости	по списку учёта	Социальный педагог	Составлен план летней занятости для детей группы риска	Карта учёта, план летней занятости
май	Экологическая акция «Школьный двор в цвету»	Высадка цветочной рассады, уход за клумбами пришкольной территории	2–6	Учитель биологии, заведующий хозяйством	Благоустроена территория школы, сформированы трудовые навыки	Фотоотчёт, акт о выполненных работах
Июнь 2027						
1 июня	Игровая программа к Международному дню защиты детей	Праздник для первой смены лагеря дневного пребывания и обучающихся, посещающих школу	Обучающиеся лагеря	Начальник лагеря, педагог-организатор	Организован содержательный досуг в первый день летних каникул	Сценарий, фотоотчёт
1–5 июня	Открытие лагеря дневного пребывания при школе	Формирование отрядов, инструктаж по технике безопасности, знакомство с распорядком дня	Обучающиеся лагеря	Начальник лагеря, воспитатели отрядов	Лагерь укомплектован, дети проинструктированы по технике безопасности	Приказ об открытии лагеря, список детей по отрядам, лист инструктажа. Организация питания — в соответствии с СанПиН, акт готовности пищеблока
6 июня	Литературный праздник ко Дню русского языка	Чтение сказок А.С. Пушкина, конкурс рисунков по мотивам произведений в лагере дневного пребывания	Обучающиеся лагеря	Воспитатели отрядов, педагог-библиотекарь	Обучающиеся приобщены к творчеству А.С. Пушкина	Сценарий, фотоотчёт
12 июня	Праздничная программа «День России» в лагере дневного пребывания	Игры на знание государственной символики, викторина об истории и географии страны	Обучающиеся лагеря	Начальник лагеря, педагог-организатор	Воспитана гражданская идентичность обучающихся	Сценарий, фотоотчёт
июнь (ежедневно)	Инструктаж по безопасности в лагере дневного пребывания	Разъяснение правил поведения на дороге, у водоёмов, профилактика перегрева и солнечного удара	Обучающиеся лагеря	Воспитатели отрядов	Предупреждены случаи травматизма и перегрева детей в лагере	Журнал инструктажей
22 июня	День памяти и скорби: линейка и минута молчания	Краткая тематическая линейка для детей лагеря дневного пребывания и педагогического коллектива	Обучающиеся лагеря	Начальник лагеря, заместитель директора по ВР	Сохранена историческая память о начале Великой Отечественной войны	Сценарий, фотоотчёт
июнь	Индивидуальное сопровождение детей, состоящих на профилактическом учёте, в период летних каникул	Контрольные посещения семей, вовлечение в работу лагеря и трудовую занятость	по списку учёта	Социальный педагог	Обеспечен контроль за детьми группы риска в каникулярный период	Карта учёта, акт посещения семьи
июнь	Подготовка итоговой отчётной документации по воспитательной работе за 2026/2027 учебный год	Систематизация материалов, подготовка аналитического отчёта о реализации плана ВР	—	Заместитель директора по ВР	Подготовлен итоговый анализ воспитательной работы за учебный год	Аналитический отчёт, справка
июнь	Начало текущего ремонта учебных кабинетов и рекреаций к новому учебному году	Определение объёма работ, составление сметы и графика ремонта	—	Заведующий хозяйством	Определён объём и график ремонтных работ к 1 сентября	Смета, график ремонта, акт осмотра помещений
июнь	Оформление личных дел обучающихся 1-х и 10-х классов на новый учебный год	Приём заявлений, формирование списков классов на 2027/2028 учебный год	1, 10	Секретарь, заместитель директора по УВР	Сформированы списки классов на новый учебный год	Список зачисленных, личные дела

Дата (срок)	Мероприятие	Содержание и форма	Классы	Ответственный	Планируемый результат	Чем подтверждается
Июль 2027						
июль	Контроль условий пребывания детей в загородных лагерях по путёвкам и в лагере дневного пребывания при продлении смены	Проверка санитарного состояния, организации питания и безопасности в местах отдыха детей	Отдыхающие обучающиеся	Заместитель директора по ВР	Обеспечен контроль безопасности детей на организованном отдыхе	Акт проверки условий, отчёт
8 июля	Тематическое занятие ко Дню семьи, любви и верности	Беседа о семейных ценностях, рассказ о истории праздника для детей, посещающих пришкольную площадку	Обучающиеся площадки	Педагог-организатор	Воспитаны семейные ценности у обучающихся	Сценарий, фотоотчёт
июль	Контрольные посещения семей детей, состоящих на профилактическом учёте	Проверка условий проживания и занятости в период летних каникул	По списку учёта	Социальный педагог	Предупреждена безнадзорность детей группы риска в период каникул	Карта учёта, акт посещения семьи
июль	Продолжение текущего ремонта учебных кабинетов, рекреаций и пищеблока	Выполнение основного объёма ремонтных работ согласно утверждённому графику	—	Заведующий хозяйством	Выполнен основной объём ремонтных работ к новому учебному году	Акт выполненных работ, фотоотчёт
июль	Приёмка кабинетов, спортивного зала и территории школы	Проверка соответствия помещений требованиям безопасности и охраны труда, составление актов	—	Заведующий хозяйством, ответственный за пожарную безопасность	Помещения приведены в соответствие требованиям безопасности	Акты готовности кабинетов
июль	Обновление инструкций по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости	Пересмотр и утверждение инструкций с учётом изменений в организации работы школы, ознакомление сотрудников	—	Ответственный за охрану труда, ответственный за пожарную безопасность	Актуализирован пакет инструкций к новому учебному году	Утверждённые директором инструкции, лист ознакомления сотрудников
июль	Формирование предварительного списка обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке	Сбор документов для организации горячего питания и социальной поддержки с сентября	—	Социальный педагог	Подготовлены списки для комиссии по организации питания	Список, ходатайства
июль	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2027/2028 учебный год	Учёт результатов анализа за истекший год, формирование структуры и содержания нового плана	—	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Подготовлен проект плана для обсуждения на педагогическом совете	Проект плана, аналитическая справка
июль	Подготовка календаря образовательных событий и памятных дат на новый учебный год	Составление перечня мероприятий с учётом рекомендаций и школьных традиций	—	Заместитель директора по ВР	Сформирован перечень мероприятий на 2027/2028 учебный год	Календарь образовательных событий
июль	Комплектование кружков и секций дополнительного образования на новый учебный год	Приём заявлений родителей, формирование групп по направленностям	—	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Сформированы группы дополнительного образования на новый учебный год	Заявления родителей, списки групп
конец июля	Внутренняя проверка готовности школы перед августовской комиссией	Осмотр помещений и территории, выявление и устранение замечаний до начала работы приёмочной комиссии	—	Директор, заведующий хозяйством, ответственные за ПБ и АТЗ	Устранены выявленные недостатки до начала проверки готовности школы	Акт внутренней проверки, план устранения замечаний